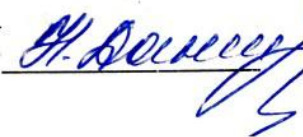


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Лицей №22 «Надежда Сибири»
Главный корпус на Советской: г. Новосибирск, ул. Советская, 63, тел. 222-35-
15,
e-mail: l_22@edu54.ru
Корпус 99 на Чаплыгина: г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 59, тел. 223-74-15

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей иностранных языков протокол № 1 от 25.08.2025  _____ Тяюрская Н.П.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  _____ Н.А. Данилова 25.08.2025
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 10-11 классов
(уровень среднего общего образования)

Разработчик:

Соломатина Е. В.

Рабочая программа по учебному предмету английский язык на уровне среднего (полного) общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020), зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания иностранного языка в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р). Авторской программы «Английский в фокусе» (“SPOTLIGHT”) (10-11 классы) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. (издательство «Просвещение»). 2019; Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования; Положения о рабочей программе МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири», г. Новосибирск.

1. Пояснительная записка

Цели и задачи изучения учебного предмета английский язык.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно к этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** у школьников способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **формирование уважения** к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом

достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать системные языковые представления школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи;
- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А 2);
- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- дальнейшее развитие языковых навыков;
- дальнейшее развитие социокультурных умений и навыков;

Особенности классов

Программа составлена для обучающихся классов с разным списком предметов для углубленного изучения. В соответствии с учебным планом каждого класса определено количество часов изучения английского языка.

В 10Б и 11Б классах - классы медицинского профиля, с углубленным изучением химии и биологии, на английский язык выделен час в неделю, предмет изучается заочно.

В 10ИП и 11ИП классах (специализированные инженерные классы), а также в 11Л английский язык по учебному плану лицея изучается на базовом уровне в заочной форме.

В 10 Первых (10.1) и 10 гуманитарном классах - на английский язык выделено 3 часа в неделю.

В 11 классе Первых и 11 УМ - профильные классы с углубленным изучением английского и предметов социального цикла, на изучение предмета выделено 4 часа в неделю. Четвертый час отводится на работу с художественными текстами, развитие навыков устной и письменной речи и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ.

В 11 УМ классе – профильный класс управления и менеджмента, английский язык-профильный предмет, на его изучение отводится 4 часа в неделю. Это класс с углубленным изучением предметов социального цикла, что обуславливает выбор текстов и лексики для работы на уроке.

Место предмета английский язык в учебном плане лицея

Английский язык относится к области гуманитарных наук и на ступени старшей школы изучается в 10-11 классах. Данный предмет включён в обязательную часть учебного плана МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

Учебный год	Количество часов в неделю									
	10б (Б)	10ип (Б)	10.1 (У)	10 гум (У)	10 л	11б (Б)	11ип (Б)	11ум (У)	11.1 (У)	11 л
2024/2025	1	0,5	---	---	--	1	0,48	4	4	0,5
2025/2026	0,27	0,48	3	3	0,45	1	0,5	4	4	0,5
Количество учебных часов за курс										
	9	16	99	99	15	63	63	252	252	15

К тематическому планированию применяется модульный принцип построения образовательной программы, что позволяет выстраивать индивидуальную образовательную парадигму и обеспечивать саморазвитие при индивидуальном темпе работы с учебным материалом, контроль и самоконтроль знаний.

Реализация программы воспитания в уроках учебного предмета английский язык

Одним из важных разделов программы воспитания Лицея №22 является модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Используемые образовательные технологии, в том числе дистанционные

Обучение английскому языку может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение учебного материала учеником, так и с помощью сопровождения учителя. При применении ДОТ используются платформы: система дистанционного обучения Moodle, и облачная платформа для проведения видео-уроков, вебинаров Zoom.

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения:

- Технология групповой деятельности;
- Технология развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектно-исследовательской деятельности;
- Технология личностно-ориентированного обучения;
- Технология коммуникативного обучения;
- Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- Применение дистанционно- образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО).

При реализации рабочей программы могут быть использованы материалы для подготовки к профилям олимпиады КД НТИ и стандартов Профессиналы, Россия.

Информация о промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по окончании учебного модуля с целью проверки степени и качества усвоения материала по результатам изучения тематических модулей и проводится в форме письменных контрольных работ.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки степени и качества усвоения материала в ходе его изучения в следующих формах: самостоятельных и проверочных работ, устных зачетов.

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (протокол педагогического совета №1 от 29.08.2022).

**Промежуточная аттестация по английскому языку
в 10 классе (3 учебных часа в неделю/ 99 учебных часа за год)**

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
MP № 1	STRONG TIES (Крепкие узы)	15	15	Письмо. Устное сообщение по тематике модуля
MP № 2	LIVING & SPENDING (Жизнь и траты)	14	29	Лексико-грамматический тест.
MP № 3	SCHOOLDAYS & WORK (Учеба в школе и работа).	14	33	Письмо. Устное сообщение по тематике модуля.
MP № 4	EARTH ALERT! (Земля в опасности!)	15	48	Лексико-грамматический тест.
MP № 5	HOLIDAYS (Каникулы /отпуск).	14	52	Письмо. Устное сообщение по тематике модуля
MP № 6	Food & Health (Еда и здоровье).	15	67	Лексико-грамматический тест.
MP № 7	“LET’S HAVE FUN” (Давайте веселиться.)	15	82	Письмо. Устное сообщение по тематике модуля
MP №8	“Technology” (Технологии)	17	99	Лексико-грамматический тест.

**Промежуточная аттестация по английскому языку
в 11 классе (4 учебных часа в неделю/120 учебных часов за год)**

№ модульной	Название модуля	Количество часов в модуле	Номер урока ПА	Форма ПА
MP № 1	RELATIONSHIPS (Взаимоотношения)	15	15	Лексико-грамматический тест.
MP № 2	WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY (Там, где есть упорство, есть выход из положения.)	15	30	Личное письмо. Устное сообщение по тематике модуля.
MP № 3	RESPONSIBILITY (Ответственность)	15	45	Личное письмо. Устное

				сообщение по тематике модуля.
MP № 4	DANGER (Опасность)	15	56	Лексико-грамматический тест.
MP № 5	WHO ARE YOU? (Кто ты?)	15	75	Личное письмо. Устное сообщение по тематике модуля.
MP № 6	COMMUNICATION (Способы общения)	15	90	Лексико-грамматический тест.
MP № 7	IN DAYS TO COME (Что там впереди...?)	15	105	Лексико-грамматический тест.
MP № 8	TRAVEL (Путешествия)	15	115	Личное письмо. Устное сообщение по тематике модуля.

Промежуточная аттестация в классах, где изучение предмета проходит в заочной форме, проводится по полугодиям. Время и сроки прохождения аттестации в этих классах устанавливается учебным отделом лицея. Личное письмо. Устное сообщение по тематике модуля.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета английский язык

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- целеполаганию в учебной деятельности: умению самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умению осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умению адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владению основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовности и способности противостоять трудностям и помехам;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умению работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Ученик получит возможность научиться:

- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты

Коммуникативные умения (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения;
- участвовать в беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- спонтанно, без предварительной подготовки, высказываться на заданную тему, свободно выражать свое мнение;
- активно использовать в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы, идиомы;
- четко аргументировать любую свою мысль, легко приводя примеры для подтверждения своей точки зрения.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

Учащиеся научатся:

- читать и понимать содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- читать и понимать литературу в оригинале с небольшим количеством незнакомых слов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо:

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты, бланки, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности;
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение;
- писать эссе на любую тему, четко выражая свои мысли.

Языковая компетенция:

Орфография

Учащиеся научатся:

- правильно писать изученные слова, входящие в лексический минимум базового уровня

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной и старшей средней школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной и старшей средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной и старшей средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики полной средней школы;
- использовать в речи идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
 - ✓ предложения с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/ such +that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did something.;
 - ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
 - ✓ глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать при чтении глаголы в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:
 - Simple Future, Present Continuous, to be going to;
- ✓ косвенную речь в повествовательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- ✓ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ✓ имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;
- ✓ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- ✓ количественные и порядковые числительные;
- ✓ предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;
- ✓ различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия (firstly, finally, at last, in the end, however etc.)

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи условные предложения смешанного типа (If he knew French, he would have helped me yesterday with the translation; If you had seen this film we would discuss it today.);
- активно использовать в речи все временные формы действительного и пассивного залога;
- распознавать и использовать в речи инфинитивные обороты, выступающие в роли сложного дополнения (I want him to follow us), в роли сложного подлежащего (She is said to be a very talented ballet-dancer), инфинитивные обороты с предлогом **for** (This is for you to decide.);
- распознавать пассивные формы инфинитива: Simple Infinitive Passive (He ordered the letter to be written), Continuous Infinitive Passive (The weather is said to be changing.)
- распознавать в речи инверсию.

3. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематика	«Английский в фокусе 10 класс»	«Английский в фокусе 11 класс»
Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	Module 1: “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2: “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3: “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6: “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food. Module 7: “Teens today”.	Module 1: “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2: “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3: “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4: “Injuries”; “Illnesses” Module 5: “A life on the streets”; “Problems in neighbourhood”, “Literature”. Module 6: “Literature”.
Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания	Module 1; “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2: “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species”	Module 1: “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2: “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3: “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4: “Literature”; “Florence Nightingale – the

туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.	Module 4: “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5: “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel. Module 6: “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7: “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts. Module 8: “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space	Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5: “Home Sweet Home”; “Urbanization in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6: “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7: “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”. Module 8: “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia.
Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	Module 3: “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers	Module 6: “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7: “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success

Содержание предмета в 10 классе:

Модуль 1: «Strong ties – семейные узы»

Жизнь подростков. Досуг 16-ти летних. Кто твой лучший друг? Стартовая диагностика. Что мне нравится и не нравится в друзьях. Луиза Элкотт «Маленькие женщины». Пишем письмо другу. Письмо-описание. Teenage Fashion in the UK (Подростковая мода в Британии). Put an end to discrimination (Расовая дискриминация). «Экология». Проблемы переработки мусорных отходов. Spotlight on Exams ЕГЭ Проверь

себя. Тест 1 «Семейные узы».

Модуль 2: «Living and Spending --Как мы живём и проводим своё свободное время»

Britain's Young Consumers. Карманные деньги у британских подростков. Freetime activities and

personalities. Что ты предпочитаешь делать в своё свободное время. Как подростку заработать на карманные расходы. Edith Nesbit "The Railway Children" «Станционные дети» Эдит Несбит. Пишем e-mail другу о своём досуге. Great British Sporting Events. Спортивная жизнь Британии. Spotlight on Russia: A Champion. Счастливая судьба Евгения Плющенко. How responsible are you with your money? Как ты умеешь тратить деньги? Clean air at home. Экология. Чистый воздух в твоём доме.

Spotlight on Exams Проверь себя. Тест 2 «Траты и свободное время».

Модуль 3: «School days and Work -- Школа и будущая профессия»

Schools around the world. Школы во всём мире. Все профессии нужны, все профессии важны. Какая профессия самая популярная. A.P. Chekhov "The Darling" Антон Чехов «Душечка». Curriculum Vitae: пишем заявление о приёме на работу. American high Schools: Are you aged 14 to 17? Старшие классы в американской школе. Spotlight on Russia: Необычные школы в России. Children's right to a free education. Право детей на образование. Endangered species. Экология: Морские черепахи в опасности. Школа в моей жизни. Spotlight on exams: Проверь себя. Тест 3 «Школа и будущая профессия».

Модуль 4: «Earth Alert! – Планета в опасности!»

Environmental protection. Как защитить природу, используя 3 правила. Ecological issues. Проблемы защиты окружающей среды. Модальные глаголы. Правила поведения дома и в школе. The signs of protecting the environment. Предупреждающие знаки, сохраняющие природу. Sir Arthur Conan Doyle "The Lost World". Конан Дойль «Затерянный мир». Должны ли машины быть запрещены в центре большого города. Работа над письменным монологическим высказыванием. Сибирские тигры. Будущее панд. Проверь себя. Процесс фотосинтеза. Тропические леса. Сокровища большого барьерного рифа. Тест модуль 4 «Экология».

Module 5: «Holidays – Отпуск/каникулы»

Beautiful Nepal! Прекрасный Непал. Holidays – problems and complains. Непредвиденные трудности. Siberia is the right place to rest Сибирь – прекрасный регион для отдыха. Jules Verne "Around the world in 80 days" Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Пишем письмо-рассказ о событии (Stories) «Как мы провели чудесный день во время карнавала». Take a trip along the Thames. Путешествие по реке Темзе. Spotlight on Russia Озеро Байкал - жемчужина России. Weather forecast Как предсказать погоду. Marine litter. Загрязнение морей и океанов. Spotlight on exams. Подготовка к тесту в формате ЕГЭ. Проверь себя. Тест 5

«Отпуск/каникулы».

Module 6: «Food and Health -- Питание и здоровье»

Rainbow on food. Значение цвета продуктов для нашего здоровья. Our handy food and health. tips. Советы как правильно питаться. Health problems. Проблемы, связанные с неправильным питанием. Charles Dickens "Oliver Twist". «Оливер Твист» Чарльз Диккенс. Пишем письмо-отчёт. Reports (making assessments) Что необходимо учитывать при посещении ресторана (отчёт по заданию). A night for all Scots. Канун Нового года в Шотландии. Spotlight on Russia. Традиционные русские блюда. Teeth problems. Как сохранить зубы здоровыми. Why organic farming? Почему так важны органические

удобрения в земледелии? Spotlight on Exam Проверь себя. Тест 6 «Продукты и здоровье».

Module 7: «Let's have fun! –Давайте веселиться!»

A Square-Eyed Generation. Зависимость подростков от компьютера. Types of performances. Какой театр можно посетить вечером. London IMAX cinema. Современный кинотеатр в Лондоне. Gaston Leroux “The Phantom of the Opera” Гастон Лерокс «Призрак Оперы». Пишем письмо-отзыв: Кинг Конг – фильм для обсуждения. Madame Tussauds. Музей Мадам Тюссо. Spotlight on Russia. Балет в Большом Театре. The triumph of the amateurs Триумф почитателей музыки. How to save paper. Проблема переработки бумаги. Spotlight on Exams. Проверь себя. Выдающиеся люди: Д. Хворостовский. Тест 7 «Свободное время».

Module 8: «Technology --Новые технологии»

Hightech gadgets. Современные устройства. Electronic equipment and problems. Проблемы с современным оборудованием. H. G. Wells “The Time machine”. «Машина времени» Г. Уэллс. Пишем письмо-рассуждение. Opinion essay. Нужны ли мобильные телефоны в школе. The British Inventions. Известные Британские изобретатели и их изобретения. Spotlight on Russia. Покорение космоса россиянами. Космонавты мира. Thermometres measure. Измерение температуры. Alternative energy. Альтернативные источники энергии. Spotlight on Exams. Летим на Марс. Проверь себя. Тест 8 «Современные технологии».

Содержание предмета в 11 классе:

Модуль 1: «Relationships – Взаимоотношения»

Взаимоотношения в семье. Семейные узы в разных странах. Наши семейные взаимоотношения. Наши привычки в прошлом и настоящем. Временные формы глагола в действительном залоге. Descriptive Writing (people). Описание человека. Culture Corner 1. Многонациональная Великобритания. Across the Curriculum. History. Семья во время правления королевы Виктории. Spotlight On Russia Life Как живется в разных частях России. Going Green 1 Be neighbourly. Go Green! «Мы за чистый окружающий мир!». Spotlight On Exams. Подготовка к экзамену формата ЕГЭ. Лексико-грамматический тест модуля №1.

Модуль 2: «Where there's a will, there's a way.-- Где есть упорство, там и есть решение»

Стресс и способы его побороть. Давление сверстников. Мы расстраиваемся, если... Придаточные предложения. Literature Jane Eyre “Gateshead Hall ”. Джейн Эйер «Случай в гостинной». Я прошу о помощи. Написание неофициального и полуофициального письма. Spotlight on Russia. Культура России. Царицино. Culture Corner 2 Радиопрограмма для подростков. Across the Curriculum. Science Наука. Нервная система. Going Green 2. Обман упаковок. Spotlight on Exams. Подготовка к экзамену формата ЕГЭ. Молодежь сегодня в стрессе. Test 2. Лексико-грамматический тест модуля №2.

Модуль 3: «Responsibility -- Ответственность»

Ты когда-нибудь был жертвой преступления? Введение новой лексики. Наши права и обязанности. Наша помощь родителям. Инфинитив. «ing»- форма. Большие надежды. Должны ли все подростки иметь работу на неполный рабочий день. Эссе –выражение своего мнения. Culture Corner 3. Остров Эллис и статуя Свободы. Spotlight on Russia. Достоевский. Across the Curriculum. Гражданство. Права человека. Going Green 3. Ты являешься помощником экологов? Test 3 Лексико-грамматический тест модуля №3. Spotlight on Exams. Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.

МОДУЛЬ 4. «Danger -- Опасность»

Несмотря ни на что. Болезни. У врача. Страдательный залог и каузативная форма. Приключения Тома Сойера. Удивительное спасение. Правила написания эссе, рассказа. Пожар в Лондоне. Флоренс Найтингейл. Going Green 3. Как уменьшить загрязнение. Spotlight on Exams. Подготовка к экзамену формата ЕГЭ. Test 4. Лексико-грамматический тест модуля №4. Spotlight on Russia: Старый Новый Год.

Модуль 5. «Who are you? --Кто ты? »

Жизнь бездомных людей. Проблемы с соседями. Модальные глаголы. Литература: «Тесс из рода Д'Эрбервилей». Письмо-рекомендация. Culture Corner 5. Мой милый дом. Spotlight on Russia: Удача. Across the Curriculum. Город –трущобы. Going Green 5. Что такое зеленые пояса? Spotlight on Exams. Подготовка к экзаменам формата ЕГЭ. Лексико-грамматический тест модуля №5.

Модуль 6. «Communication-- Средства массовой коммуникации»

Кто-нибудь есть в космосе? Газеты и средства массовой информации. Они сообщают, что ... Косвенная речь. Литература: «Белый Клык». Обязательно ли учить иностранный язык в школе? Culture Corner 6. Язык британских островов. Spotlight on Russia: Космос. Across the Curriculum: Как отправляли сообщения о прошлом. Going Green 6: Океан против тон токсических отходов. Spotlight on Exams. Подготовка к экзаменам формата ЕГЭ. Test 6. Лексико-грамматический тест модуля №6.

Модуль 7. «In days to come. –Что там впереди? »

У меня есть мечта ... Жизнь студента. Если мы ... Предложения условия. Р. Киплинг: стихотворение «Если...». Я бы хотел учиться в ...Правила написания официального письма. Университеты Великобритании и России. Culture Corner 7. О жизни студента Великобритании. Spotlight on Russia: Ирина Колесникова. Успех. Across the Curriculum. Общество волонтеров. Going Green 7 Диана Фосси. Spotlight on Exams. Подготовка к экзаменам формата ЕГЭ. Test7. Лексико-грамматический тест модуля №7.

Модуль 8. «Traveling – Путешествие»

Загадочные места мира. В аэропорту. Покупка турпутевки. Инверсии. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Описание места, где ты был. Culture Corner 8. Посещая США, помни ... Spotlight on Russia Транс – Сибирская магистраль. Путешествие поездом. Across the Curriculum: Картины о живописных местах. Going Green 8. Известные места мира с живописным ландшафтом. Spotlight on Exams. Подготовка к экзаменам формата ЕГЭ. Мир путешествий. Test 8. Лексико-грамматический тест модуля №8.

4. Тематическое планирование 10 класс (4 учебных часа в неделю, 132 учебных часа за год):

Перечень и название разделов и тем курса по модулям – тематически завершенным содержательным разделам	Количество часов	Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении.
---	------------------	---

Модуль 1. STRONG TIES (Крепкие узы) -17 часов		
Подростки и их увлечения. Личностные качества.	4	Устное сообщение по теме. Диалоги.
Грамматика: времена системы “Present”.	3	Проверочная работа
Литература: Луиза Мей Элкот и ее книга “Little Women”.	2	Пересказ текста
Написание личного письма.	2	Личное письмо
Страноведение. Мода и подростки.	1	Устное сообщение по теме; проект
Дискриминация и защита прав.	1	
Экология. Переработка бытовых отходов.	1	
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Итоговое занятие: промежуточная аттестация.	1	Устный зачёт по лексике модуля. Личное письмо. Устное сообщение по тематике модуля.
Модуль 2. LIVING & SPENDING (Жизнь и траты) – 16 часов		
Карманные деньги и подростки. Свободное время и увлечения подростков.	4	Устное сообщение по теме; проект. Диалоги.
Грамматика: Инфинитив “ing”- форма глагола.	3	Проверочная работа
Литература: Эдит Несбит и её книга «Railway Children».	1	Отзыв об истории
Написание коротких текстовых сообщений	2	Короткие текстовые сообщения
Страноведение. Известные британские спортивные события.	1	Устное сообщение
Экология. Чистый воздух в доме.	1	
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Обобщение изученного материала	1	
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	Лексико-грамматический тест .
Модуль 3. SCHOOL DAYS & WORK (Учеба в школе и работа) –16 часов		
Школы в разных странах мира.	2	Устное сообщение по теме. Проект.
Выбор профессии. Устройство на работу.	2	Устное сообщение по теме. Диалоги.

Грамматика: Способы выражения будущего. Степени сравнения прилагательных.	2	Проверочная работа
Литература: П. Чехов, его повесть “Душечка” (“Darling”) Literature.	2	Отзыв
Написание официального письма	2	Официальное письмо.
Урок страноведения. Американская старшая школа. Школа в бразильской деревне	1	Устное сообщение
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Обобщение изученного материала	1	
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	2	Устный зачет по лексике. Личное письмо. Устное сообщение по тематике модуля.
Модуль 4. EARTH ALERT! (Земля в опасности!) –17 часов		
Отходы и окружающая среда	2	Устное сообщение по теме.
. Серьезные экологические проблемы.	2	Проект.
Грамматика. Модальные глаголы.	2	Проверочная работа
Литература: Конан Дойль и его книга “Затерянный мир”.	2	Отзыв об истории.
Правила написания эссе.	3	Эссе
Экология: Великий Барьерный риф. Тропические леса.	2	Проект.
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Обобщение изученного материала	1	
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	Лексико-грамматический тест.
Модуль 5. HOLIDAYS (Каникулы/Отпуск) –16 часов		
Путешествия. Проблемы путешественников.	4	Устное сообщение по теме. Диалоги.
Грамматика: Артикли. Прошедшие времена.	3	Проверочная работа
Литература: Ж. Верн и его книга “Вокруг света за 80 дней”.	2	Пересказ текста
Написание историй.	2	Написание истории.
Экологии. Загрязнение морей. Погода.	1	Проект.
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Обобщение изученного материала	1	
Итоговое занятие.	1	Устный зачет по лексике.

		Личное письмо. Устное сообщение по тематике модуля.
Модуль 6. Food & Health (Еда и здоровье) – 17 часов		
Здоровое питание. Диеты. Проблемы со здоровьем.	4	Устное сообщение по теме. Проект
Грамматика: Условные предложения 1, 2 и 3 типов.	3	Проверочная работа
Литература: Дикенс и его книга «Оливер Твист»	2	Пересказ.
Правила написания докладной записки.	2	Написание докладной записки.
Урок страноведения. Важный праздник Шотландии.	1	Устное сообщение
Экология. Органическое земледелие.	1	
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Обобщение изученного материала	1	
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	Лексико-грамматический тест.
Модуль 7. “LET’S HAVE FUN” (Давайте веселиться) –16 часов		
Свободное время препровождения: театр, кино, ТВ, музеи.	4	Устное сообщение по теме. Диалоги.
Грамматика: Пассивный залог.	2	Проверочная работа
Литература: Г. Леру и его «Призрак Оперы».	2	Пересказ
Написание отзыва о фильме, книге.	2	Отзыв о фильме/книге.
Урок страноведения. Музей Мадам Тюссо.	1	Устное сообщение
Музыкальные стили.	1	Устное сообщение.
Обобщение изученного материала.	1	
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	Устный зачет по лексике. Личное письмо. Устное сообщение по тематике модуля.
Модуль 8. “TECHNOLOGY”. (Современные технологии.) –17 часов		
Электронные устройства и проблемы. Связанные с ними.	4	Устное сообщение по теме. Диалоги.
Грамматика:Правила косвенной речи..	3	Проверочная работа.

Литература: Г.Уэльс. Его книга “Машина Времени”.	2	Отзыв о книге.
Правила написания эссе.	2	Написание эссе
Обобщение изученного материала.	1	
Промежуточная аттестация.	1	Лексико-грамматический тест. Устный зачет по лексике.
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Экология. Альтернативные источники энергии.	1	
11 Spotlight on Russia: Российская космическая программа.	1	Устные сообщения.

Тематическое планирование 11 класс (4 учебных часа в неделю, 132 учебных часа за год):

Перечень и название разделов и тем курса по модулям – тематически завершенным содержательным разделам	Количество часов	Практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении.
Модуль 1. «RELATIONSHIPS» (Взаимоотношения) – 15 часов		
Взаимоотношения в семье; родственные связи; Взаимоотношения с окружающими нас людьми.	2	Устное сообщение по теме.
Внешность и характер человека.	2	Устное сообщение по теме.
Грамматика: Настоящие и прошедшие времена действительного залога. Способы выражения будущего.	3	Проверочная работа
Литература: Оскар Уайлд и его сказка “Преданный друг”.	2	Отзыв о сказке
Страноведение: из истории Британии	1	Устные сообщения.
Экология. Ты и окружающая среда.	1	
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Обобщение изученного материала.	1	
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	Лексико-грамматический тест. Устный зачет по лексике.

Модуль 2. «WHERE THERE'S A WILL, THERE'S A WAY» (Там, где есть упорство, есть выход из положения.) – 15 часов		
Стрессовые ситуации. У врача. Нервная система.	3	Устное сообщение по теме. Проект.
Грамматика: Относительные придаточные предложения; придаточные цели, результата, причины.	2	Проверочная работа
Литература: Шарлота Бронте и ее книга “Джейн Эйр”.	2	Отзыв об истории.
Написание личного письма.	2	Личное письмо
Служба “Телефон доверия” для подростков.	1	Диалоги.
Экология. Продукты и экологические упаковки.	1	
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Обобщение изученного материала.	1	
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	Личное письмо. Устное сообщение по тематике модуля. зачет по лексике.
Модуль 3. RESPONSIBILITY (Ответственность) – 15 часов		
Виды преступлений. Права и обязанности.	3	Устное сообщение по теме. Проект.
Грамматика: "Ing"-форма. Инфинитив с частицей «to» и без нее.	2	Проверочная работа
Литература: Чарлз Диккенс и его роман “Great Expectations”.	2	Пересказ.
Правила написания эссе.	3	Эссе.
Страноведение: Нью-Йорк и его достопримечательности.	1	Устное сообщение. Проект.
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Правила экологии для горожан.	1	Проект
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	Личное письмо. Устное сообщение по тематике модуля. Зачет по лексике.
Модуль 4. DANGER! (Опасность!) – 15 часов		
Ситуации на грани выживания. Болезни.	4	Устное сообщение по теме.
Грамматика: Пассивный залог. Каузатив.	2	Проверочная работа

Литература: Марк Твен и его "Приключения Тома Сойера".	2	Пересказ.
Истории.	2	Написание истории.
Промежуточная аттестация.	1	Лексико-грамматический тест.
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Из истории Британии. Великий Лондонский пожар	1	Устные сообщения.
История о Флоренс Найтингейл. Экология. Проблемы загрязнения воды.	1	Проект
Модуль 5. WHO ARE YOU? (Кто ты?) – 15 часов		
Жизнь больших городов. Окружающая нас среда.	4	Устное сообщение по теме. Проект.
Грамматика: Модальные глаголы.	2	Проверочная работа
Литература: Томас Харди и его роман "Тесс из рода Дербервилей".	1	Отзыв об истории
Докладная записка, рекомендации.	2	Докладная записка с рекомендациями
Страноведение: традиционные британские дома.	1	Устное сообщение по теме.
Урбанизация в развивающемся мире. Проблемы трущоб.	1	
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Обобщение изученного материала.	1	
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	Личное письмо. Устное сообщение по тематике модуля. Устный зачет по лексике.
Модуль 6. COMMUNICATION (Способы общения.) – 15 часов		
Средства информации.	3	Устное сообщение.
Грамматика: Косвенная речь.	2	Проверочная работа
Литература: Джек Лондон и его история "White Fangs".	2	Отзыв об истории.
Эссе с выражением собственного мнения.	3	Эссе.
Страноведение: народы и языки Великобритании. Способы общения в старые времена.	1	Устное сообщение.
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Обобщение изученного материала.	1	

Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	Лексико-грамматический тест.
Модуль 7. IN DAYS TO COME. (Что там впереди...?) – 15 часов		
Планы на будущее. Выбор профессии.	4	Устное сообщение
Грамматика: Условные предложения I, II и III типов.	2	Проверочная работа
Литература: Киплинг и его стихотворение “If”.	1	Декламация стихотворения.
Официальное письмо с запросом информации	2	Письмо
Страноведение: известные университеты Британии.	1	Устное сообщение. Презентации.
Урок экологии .Диана Фосет и ее вклад в защиту природы.	1	
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Обобщение изученного материала.	1	
Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.	1	Лексико-грамматический тест.
Модуль 8. TRAVEL. (Путешествия) – 15 часов		
Мистические места. Путешествие поездом\ самолётом. Советы туристам	3	Устное сообщение. Памятка.
Грамматика: Инверсия; выражение количества; существительные – категория числа.	2	Проверочная работа
Литература: Джонатан Свифт и его книга “Путешествия Гулливера”	2	Пересказ
Описание мест, которые ты посетил.	2	Сочинение
Промежуточная аттестация.	1	Личное письмо. Устное сообщение по тематике модуля. Устный зачет по лексике
Подготовка к экзамену формата ЕГЭ.	2	
Что должны знать туристы, приезжая в другую страну. Традиции и обычаи разных стран.	1	.Устные сообщения. Презентации.
Обобщение изученного материала.	2	

Тематическая карта модулей 10 класс

Название модуля 1: Strong ties (Крепкие узы)

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):

освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека»; совершенствовать грамматические навыки учащихся в употреблении временных форм системы «*Present*», познакомить учащихся с основными значениями и случаями употребления фразового глагола “*look*”, познакомить учащихся со способами образования прилагательных от существительных и глаголов при помощи словообразующих суффиксов; развивать речевые навыки учащихся в диалогической и монологической речи; совершенствовать навыки чтения с различными стратегиями и систематизировать знания учащихся о структуре и правилах написания личного письма; познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье и уважения к семейным ценностям в других культурах; расширить спектр страноведческих знаний учащихся о реалиях страны изучаемого языка.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: -внешность/части тела -черты характера/личностные качества -мода/стиль/одежда/ -профессия/работа Грамматика: -формы настоящего времени -фразовый глагол «look» -наречия частотности/предлоги -суффиксы прилагательных Чтение:	Лексика Упр.1 стр10 Упр.12 стр 12 Упр. 4,5 стр 16-17 Упр. 3 стр 21 Упр. 3 стр 22 Упр 1,2,3,4 стр 158 Грамматика: Упр. 1,2,3,4,5 стр14 Упр. 6,7,8,9,10,11стр15 Упр 1,2 стр 166 Упр 3,4,5 стр 167 Чтение: Упр.2 стр 10 Упр.3, стр 12 Упр. 2 стр 16	Лексика Ученик научится: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. -употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной и старшей средней школы в соответствии с	Учебник «Английский в фокусе 10» ("Spotlight") Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Рабочая тетрадь Workbook Spotlight 10, Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева

-текст о подростках и их любимых занятиях -диалог о различиях в характере - текст о моде и стилях - текст о разных видах дискриминации -отрывок из «Littlewomen» Говорение: -описание внешности и характера -расспрос и выражение о персональных данных, любимых – нелюбимых занятиях -выражение сарказма, злости, обмен мнениями о друзьях Аудирование: -аудиосопровождение текстов -аудиосопровождение диалогов -аудирование с выборочным извлечением заданной информации Письмо: -письмо другу -Статья- описание молодежной моды в России -описание планов на будущее	Упр.3 стр 19 Упр 1,2 стр 21 Упр 1,2 стр 22 Говорение: Упр. 4,5стр11 Упр.8 стр13 Упр. 7 стр17 Упр 5,6 стр 19 Упр 4,5 стр 21 Упр 4 стр 22 Письмо: Упр.6 стр11 Упр.4 стр19 Упр. 1,2 стр 18 Упр 7 стр 20 Spotlight on Exam: Стр 24-26 все упр. Контроль: 1. диктант по лексике(БУ-все упражнения к диктанту, ПУ - все упражнения к диктанту с дефинициями) 2. устный зачёт по грамматике (БУ - с переходом на русский, ПУ- на английском) 3. диалог упр.5 стр. 13 (БУ- воспроизведение оригинала, ПУ- составление собственного) 4. монолог-сообщение упр. 11 стр. 13 (БУ- с опорой на план, ПУ- без опоры на план) 5. письмо упр 8 стр 20 Промежуточная аттестация:	решаемой коммуникативной задачей; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной и старшей средней школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Учащиеся получают возможность научиться: -употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики полной средней школы; -использовать в речи идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы; Грамматика Ученик научится: - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте; Учащиеся получают возможность научиться: -распознавать и использовать в речи инфинитивные	И.В., Оби Б., Эванс В. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru
--	---	--	---

	Личное письмо; устное сообщение по тематике модуля.	обороты, выступающие в роли сложного дополнения в роли сложного подлежащего, инфинитивные обороты с предлогом for Чтение Ученик научится: -читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; -читать и понимать литературу в оригинале с небольшим количеством незнакомых слов; -догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам; -пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Говорение. Диалогическая речь. Ученик научится: -участвовать в беседе на знакомую тему; -осуществлять запрос информации; -обращаться за разъяснениями; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; -выражать свое отношение к высказыванию	
--	--	---	--

		партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Учащиеся получают возможность научиться: -участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, Говорение. Монологическая речь. Ученик научится: Ученик научится: -делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; -кратко передавать содержание полученной информации; -рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; Учащийся получит возможность научиться: -спонтанно, без предварительной подготовки, высказываться на заданную тему, свободно выражать свое мнение; - активно использовать в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы, идиомы; Аудирование: Ученик научится: -понимать основное содержание несложных звучащих текстов	
--	--	--	--

		монологического и диалогического характера; -относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Учащиеся получают возможность научиться: -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Письмо. Ученик научится: -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Учащиеся получают возможность научиться: -использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; -описывать события/факты/явления	
--	--	---	--

Название модуля 2: Living and spending (Жизнь и траты)

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):

освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. »; совершенствовать грамматические навыки учащихся в употреблении конструкций с «-ing» -формой и инфинитивами без частицы *to* с ней, познакомить учащихся с основными значениями и случаями употребления фразового глагола “*take*”, ввести и ознакомить идиомы по теме «Погода», Познакомить учащихся со способами образования существительных при помощи словообразующих суффиксов; развивать речевые навыки учащихся в диалогической и монологической речи; совершенствовать навыки чтения с различными стратегиями и систематизировать знания учащихся о структуре и правилах написания личного письма; познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):

развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (*graphic organizers*); развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения):

способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство осознанности при взаимодействии с деньгами, поднять интерес к занятиям спортом и к разнообразному проведению досуга, расширить спектр страноведческих знаний учащихся о реалиях страны изучаемого языка.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: -деньги и их трата -хобби и индивидуальные особенности -идиомы по теме «Погода» -аббревиатуры Грамматика: - <i>ing</i> - форма/ инфинитив с /без частицы “ <i>to</i> ” -словообразование существительных -фразовый глагол <i>take</i> Чтение: -текст о британских	Лексика Упр 4 стр 28 Упр.5 стр 29 Упр. 1,2,6 стр 30 Упр. 5 стр 32 Упр. 8 стр 33 Упр 4,5,6 стр 35 Упр. 1,2,3,4 стр 159 Грамматика: Упр. 1,2,3,4 стр32 Упр. 6,7,8,9 стр33 Упр 1,2,3 стр 168 Упр 4,5,6 стр 169 Чтение: Упр.1,2 стр 28 Упр.4,5 стр 30	Лексика: Ученик научится: •узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) •употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении в соответствии с решаемой	Учебник «Английский в фокусе 10» ("Spotlight") Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Рабочая тетрадь Workbook Spotlight 10, Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Сборник Тестов

подростках и их обращении с деньгами -диалог о хобби -отрывок из The Railway Children -короткие сообщения -статья о спортивных мероприятиях в Великобритании Говорение: -интервью о деньгах -расспрос о хобби и высказывание предпочтений -выражение согласия/несогласия Аудирование: -аудиосопровождение текстов -аудиосопровождение диалогов -заполнение формы -аудирование с извлечением заданной информации Письмо: -личное письмо (попросить-дать совет) -своя версия продолжения истории -короткое сообщение -сообщение о спортивном мероприятии	Упр. 1,2 стр 34 Упр.3 стр 35 Упр 1,2 стр 36 Упр 4,5 стр 37 Упр 6 стр 38 Упр 1,2 стр 39 Упр 1 стр 40 Говорение: Упр. 6 стр 29 Упр.3 стр 30 Упр. 8,10,11 стр 31 Упр 6,7 стр 35 Упр 4 стр 39 Упр 1,2 стр 40 Письмо: Упр7стр31 Упр. 7стр35 Упр. 5 стр 39 Spotlight on Exam: Стр 42-44 все упр. Контроль: 1. диктант по лексике (БУ-все упражнения к диктанту, ПУ - все упражнения к диктанту с дефинициями) 2. устный зачёт по грамматике (БУ - с переходом на русский, ПУ- на английском) 3. диалог по примеру упр.5 стр. 30 (БУ- воспроизведение оригинала, ПУ - составление собственного) 4. монолог-сообщение упр. 7 стр. 29 (БУ- с опорой на план, ПУ- без опоры на план) 5. письмо упр 9 стр 38 Промежуточная аттестация:	коммуникативной задачей; •соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; •распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) Учащиеся получают возможность научиться: •использовать в речи идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы; •использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам). Грамматика: Ученик научится : -распознавать и употреблять в речи : -имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения, -фразовый глагол take -глагольные конструкции с «ing» и инфинитивом (с частицей to без неё) Учащиеся получают возможность научиться: -распознавать и использовать в речи	(TestBooklet) Интернет-ресурсы: https://ege.fipi.ru/bank/index.php?pr oj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru
--	---	---	--

	письменная контрольная работа/аттестационная работа	инфинитивные обороты, выступающие в роли сложного дополнения в роли сложного подлежащего, инфинитивные обороты с предлогом for Чтение: Ученик научится: • читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • читать и понимать литературу в оригинале с небольшим количеством незнакомых слов; Учащиеся получат возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам; -пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Говорение. Монологическая речь: Учащиеся научатся: -делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; -описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка. Учащийся получит возможность научиться:	
--	--	--	--

		-спонтанно, без предварительной подготовки, высказываться на заданную тему, свободно выражать свое мнение; ; -четко аргументировать любую свою мысль, легко приводя примеры для подтверждения своей точки зрения. Говорение. Диалогическая речь: Учащиеся научатся: -диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией -участвовать в беседе на знакомую тему; -осуществлять запрос информации; -обращаться за разъяснениями; -участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; Учащиеся получат возможность научиться: -участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение. Аудирование: Учащиеся научатся: -понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках	
--	--	---	--

		изучаемых тем; -выборочно понимать необходимую информацию в коротких сообщениях Учащиеся получают возможность научиться: -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; Письмо: Учащиеся научатся: -заполнять анкеты и формы -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; Учащиеся получают возможность научиться: -использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно- исследовательской деятельности;	
--	--	--	--

Название модуля 3: School days and work (Учеба в школе и работа)

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):
освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.»;
совершенствовать грамматические навыки учащихся в употреблении временных форм системы «Future», познакомить учащихся с основными значениями и случаями употребления фразового глагола “pick”, повторить и закрепить в речи учащимися способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных; развивать речевые

навыки учащихся в диалогической и монологической речи; совершенствовать навыки чтения с различными стратегиями и систематизировать знания учащихся о структуре и правилах написания личного письма; познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; способствовать осознанию понимания образовательной системы в своей стране, сформировать значимость образования и правильного написания резюме; расширить спектр страноведческих знаний учащихся о реалиях страны изучаемого языка.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: -виды школ, школьные занятия -профессии, профессиональные характеристики -идиомы по теме «Работа» Грамматика: -формы будущего времени -сравнительная и превосходная степени прилагательных -фразовый глагол <i>pick</i> -образование личных местоимений Чтение: -текст про школы разных стран -диалог-собеседование -статья про парикмахеров	Лексика: Упр.1 стр 46 Упр 1 стр 48 Упр 4 стр 49 Упр 4,5 стр 53 Упр 1,3 стр 57 Упр 1,2,3,4 стр 160 Грамматика: Упр 1,2,3,4 стр 50 Упр 6,7,8,9,10,11,12 стр 51 Упр 1,2,3,4 стр 170 Упр 5,6,7 стр 171 Чтение: Упр 2,3,с тр 46 Упр 3,4 стр 46 Упр 5,6 ,7 стр 49 Упр 5 стр 50 Упр 1,2,3 стр 52 Упр 2 стр 54 Упр 4стр 55 Упр 7,8 стр 56 Упр 2,3 стр 57	Лексика. Учащиеся научатся: -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы и употреблять их в устной и письменной речи -использовать в речи идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам Грамматика: Учащиеся научатся: - употреблять в речи различные грамматические	Учебник «Английский в фокусе 10» ("Spotlight") Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Рабочая тетрадь Workbook Spotlight 10, Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы:

-отрывок из The Darling -резюме Говорение: - рассказывать\реагировать на новости -диалог-расспрос про планы на будущее -высказывание мнения по поводу обучения на дому -короткое сообщение о школе Аудирование: -аудиосопровождение текстов -аудиосопровождение диалогов -заполнение формы -аудирование с извлечением заданной информации Письмо: -сообщение о своей школе -резюме -заявление н аработку	Упр 1,2,3 стр 58 Говорение: Упр 4, 5 стр 47 Упр 2,3стр 48 Упр 6,7 стр 49 Упр 9 стр 49 Упр 7 стр 53 Упр 4 стр 57 Упр 4 стр 58 Письмо: Упр 6 стр 47 Упр 13 стр 51 Упр 1,2 стр 54 Упр 5,6 стр 55 Упр 6 стр 58 Spotlight on Exam: Стр60-61все упр. Контроль: 1. диктант по лексике (БУ-все упражнения к диктанту, ПУ - все упражнения к диктанту с дефинициями) 2. устный зачёт по грамматике (БУ - с переходом на русский, ПУ- на английском) 3. диалог -упр.9 стр. 49 (БУ- воспроизведение оригинала, ПУ - составление собственного) 4. монолог о разных школах по примеру упр. 2 стр. 47 (БУ- с опорой на план, ПУ- без опоры на план) 5. письмо упр 86 стр 56 Промежуточная аттестация: письменная контрольная работа (личное письмо); устное сообщение по тематике модуля.	средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, PresentContinuous, tobegoingto; -распознавать и употреблять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); -распознавать и употреблять фразовый глагол pick -употреблять в речи все формы личных местоимений Учащиеся получают возможность научиться: -распознавать и использовать в речи инфинитивные обороты, выступающие в роли сложного дополнения в роли сложного подлежащего, инфинитивные обороты с предлогом for -распознавать в речи инверсию Чтение: Учащиеся научатся; - читать и понимать содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, используя основные виды чтения - читать и понимать литературу в оригинале с небольшим количеством незнакомых слов	https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru
--	---	---	--

		Учащиеся получают возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам; -распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Говорение. Монологическая речь: Учащиеся научатся: -делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; -кратко передавать содержание полученной информации - описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка Учащийся получит возможность научиться: -спонтанно, без предварительной подготовки, высказываться на заданную тему, свободно выражать свое мнение; -активно использовать в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы, идиомы. Говорение.	
--	--	---	--

		Диалогическая речь Учащиеся научатся: - участвовать в беседе на знакомую тему; -осуществлять запрос информации; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; -выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Учащиеся получают возможность научиться: -участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение. Аудирование. Учащиеся научатся: -понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; -выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; -относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного	
--	--	---	--

		общения. Учащиеся получают возможность научиться: -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова Письмо. Учащиеся научатся: -заполнять анкеты, бланки, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка Учащиеся получают возможность научиться: -использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; -описывать события/факты/явления	
--	--	---	--

Название модуля 4: Earth Alert (*Земля в опасности*)

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.»; совершенствовать грамматические навыки учащихся в употреблении модальных глаголов, познакомить учащихся с основными значениями и случаями употребления фразового глагола “run”, познакомить учащихся со способами образования

прилагательных с отрицательным значением; развивать речевые навыки учащихся в диалогической и монологической речи; совершенствовать навыки чтения с различными стратегиями и систематизировать знания учащихся о структуре и правилах написания личного письма; познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство ответственности за сохранение окружающей среды и мотивировать важность помощи ей ; расширить спектр страноведческих знаний учащихся о реалиях страны изучаемого языка.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: -проблемы экологии -защита окружающей среды -климат, погода -вселенная и человек -идиомы по теме погода Грамматика: -модальные глаголы -фразовый глагол «гип» -образование прилагательных с отрицательным значением -слова- связки Чтение: -статья о защите окружающей среды -диалог о помощи животным -отрывок из The lost world	Лексика: Упр.1,3,4 стр 64 Упр 1,3 стр 66 Упр 7 стр 67 Упр 3,4,5,6 стр 71 Упр 1,2,3,4,5 стр 161 Грамматика: Упр 1,2,3,4,5 стр 68 Упр 6,7,8,9,10 стр 69 Упр 1,2,3,4 стр 172 Упр 5,6,7,8стр 173 Чтение: Упр 2 стр 64 Упр 3 стр 66 Упр 1,2 стр 70 Упр 2 стр 72 Упр 3 стр 77 Говорение: Упр 5 стр 64 Упр 2 стр 66 Упр 5,6 стр 67 Упр 3 стр 75	Лексика. Учащиеся научатся: - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе многозначные, -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования -распознавать принадлежность слов к частям речи по	Учебник «Английский в фокусе 10» ("Spotlight") Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Рабочая тетрадь Workbook Spotlight 10, Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Сборник

-статья о запрете транспорта в центре города Говорение: -диалог – обсуждение проблем -рассуждение после прочтения высказывания -монолог на основе прочитанного -диалог обмен мнениями Аудирование; -аудиосопровождение текстов -аудиосопровождение диалогов -заполнение формы -аудирование с извлечением заданной информации Письмо: -заполнение формы -короткое сообщение по заданной проблеме -эссе «за и против»	Упр 5 стр 77 Письмо: Упр 6 стр 64 Упр 8 стр 71 Упр 4 стр 75 Упр 5 стр 77 Spotlight on Exam: Стр 78-80 все упр. Контроль: 1. диктант по лексике (БУ-все упражнения к диктанту, ПУ - все упражнения к диктанту с дефинициями) 2. устный зачёт по грамматике (БУ - с переходом на русский, ПУ- на английском) 3. диалог –упр.3 стр. 66 (БУ- воспроизведение оригинала, ПУ - составление собственного) 4. монолог о сохранении окруж. среды упр. 6 стр. 65 (БУ- с опорой на план, ПУ- без опоры на план) 5. письмо упр 9 стр 74 Промежуточная аттестация: письменная контрольная работа/аттестационная работа	определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); Учащиеся получают возможность научиться: - использовать в речи идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы; -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Грамматика: Учащиеся научатся: - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия (firstly, finally, at last, in the end, however etc.) -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте -распознавать и употреблять модальные глаголы -распознавать и употреблять фразовый глагол run. Учащиеся получают возможность научиться: -распознавать и использовать в речи инфинитивные обороты, выступающие в роли сложного	Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: https://ege.fi.ru/bank/index.php?project=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru
---	---	---	--

		дополнения в роли сложного подлежащего, инфинитивные обороты с предлогом for Чтение: Учащиеся научатся; -читать и понимать содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, используя основные виды чтения - читать и понимать литературу в оригинале с небольшим количеством незнакомых слов - догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам; Учащиеся получают возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам; -распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Говорение. Монологическая речь: Учащиеся научатся: -рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; -описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого	
--	--	---	--

		языка - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; -кратко передавать содержание полученной информации; -четко аргументировать любую свою мысль, легко приводя примеры для подтверждения своей точки зрения. Учащийся получит возможность научиться: -спонтанно, без предварительной подготовки, высказываться на заданную тему, свободно выражать свое мнение; -активно использовать в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы, идиомы; Говорение. Диалогическая речь Учащиеся научатся: - участвовать в беседе на знакомую тему; -осуществлять запрос информации; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; -выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Учащиеся получат возможность научиться:	
--	--	---	--

		-участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения. Аудирование. Учащиеся научатся: -понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; -выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; -относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Учащиеся получат возможность научиться: -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Письмо. Учащиеся научатся:	
--	--	---	--

		-заполнять анкеты, бланки, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -аргументировано доказывать свою точку зрения на письмо. Учащиеся получают возможность научиться: -использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; -сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение;	
--	--	---	--

Название модуля 5: Holidays (Каникулы/Отпуск)

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):

освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)»; совершенствовать грамматические навыки учащихся в употреблении временных форм системы «Past», познакомить учащихся с основными значениями и случаями употребления фразового глагола “get”, развивать речевые навыки учащихся в диалогической и монологической речи; совершенствовать навыки чтения с различными стратегиями и систематизировать знания учащихся о структуре и правилах написания личного письма; познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):

развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); развивать навыки работы с

информацией, в том числе и использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство патриотизма, мотивировать к путешествиям и познанию мира вокруг, в том числе при помощи использования иностранного языка, ; расширить спектр страноведческих знаний учащихся о реалиях страны изучаемого языка.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: -путешествия -отпуск - жалобы и проблемы -праздники и фестивали разных стран - достопримечательности -идиомы по теме путешествия Грамматика: -формы прошедшего времени -фразовый глагол «get» -образование прилагательных -образование наречий -причастия настоящего и прошедшего времени Чтение: -статья-дневник о путешествии в Непал -диалог о неудачном путешествии -отрывок из Around the world in 80 days -заметка о карнавале Говорение:	Лексика: Упр.4,6,7 стр 83 Упр 1 стр 84 Упр 8 стр 85 Упр 3,4,5 стр 89 Упр 8,9 стр 92 Упр 2 стр 95 Упр 1,2,3,4,5 стр 162 Грамматика: Упр 1,2,3,4 стр 86 Упр 5,6,7,8,9 стр 87 Упр 6,7 стр 91 Упр 1,2,3,4 стр 174 Упр 5,6,7,8стр 175 Чтение: Упр 1,2,3 стр 82 Упр 2,3 стр 84 Упр 1,2 стр 88 Упр 1,2 стр 90 Упр 1 стр 95 Упр 2,3 стр 96 Говорение: Упр 5 стр 83 Упр 4,5 стр 85 Упр 7 стр 89 Упр 3,4 стр 95 Упр 5,6 стр 96 Письмо: Упр 1,2 стр 91 Упр 3,4,5 стр 91 Упр 10 стр 92 Упр 11,12 стр 93	Лексика. Учащиеся научатся: - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе многозначные, -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования Учащиеся получат возможность научиться: - использовать в речи идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); -использовать языковую	Учебник «Английский в фокусе 10» ("Spotlight") Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Рабочая тетрадь Workbook Spotlight 10, Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: https://ege.fi.ru/bank/index.php?project=4B53A6CB75B0B5E1

-диалог - обмен опытом -высказывание на тему путешествий в своей стране -монолог на основе прочитанного -диалог обмен мнениями Аудирование; -аудиосопровождение текстов -аудиосопровождение диалогов -заполнение формы -аудирование с извлечением заданной информации Письмо: -заполнение формы -короткое сообщение по заданной проблеме -написание истории	Упр 13 стр 94 Spotlight on Exam: Стр 98-100 все упр. Контроль: 1. диктант по лексике (БУ-все упражнения к диктанту, ПУ - все упражнения к диктанту с дефинициями) 2. устный зачёт по грамматике (БУ - с переходом на русский, ПУ- на английском) 3. диалог –упр.3 стр. 84 (БУ- воспроизведение оригинала, ПУ - составление собственного) 4. монолог упр. 4 стр. 95 (БУ- с опорой на план, ПУ- без опоры на план) 5. письмо упр 14 стр 94 Промежуточная аттестация: письменная контрольная работа (личное письмо); устное сообщение по тематике модуля.	догадку в процессе чтения и аудирования. Грамматика: Учащиеся научатся: - распознавать и употреблять средства связи в тексте с использованием причастий настоящего и прошедшего времени -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте -распознавать и употреблять разнообразные формы прошедшего времени -распознавать и употреблять фразовый глагол get. Учащиеся получат возможность научиться: -распознавать и использовать в речи инфинитивные обороты, выступающие в роли сложного дополнения в роли сложного подлежащего, инфинитивные обороты с предлогом for -распознавать инверсию. Чтение: Учащиеся научатся; -читать и понимать содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, используя основные виды чтения - читать и понимать литературу в оригинале с небольшим количеством незнакомых слов - догадываться о значении	427E596EB4931A2A www.english-h-grammar-lessons.com www.infourok.ru http://eng.1september.ru u http://englis-h-zone.com/index.php-
--	--	--	--

		незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам; Учащиеся получают возможность научиться: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам; -распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Говорение. Монологическая речь: Учащиеся научатся: -рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; -описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран изучаемого языка - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; -отбирать информацию для озвучивания и подбирать к ней необходимые лексические единицы из активного словаря; Учащиеся получают возможность научиться: -активно использовать в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы, идиомы; -четко аргументировать любую свою мысль, легко приводя примеры для подтверждения своей точки зрения.	
--	--	--	--

		Говорение. Диалогическая речь Учащиеся научатся: - участвовать в беседе на знакомую тему; -осуществлять запрос информации; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; -выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. -быстро реагировать на полученную информацию ,используя эмоционально -окрашенную лексику. Учащиеся получают возможность научиться: -участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения. Аудирование. Учащиеся научатся: -понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; -выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; -относительно полно понимать высказывания	
--	--	--	--

		собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Учащиеся получают возможность научиться: -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Письмо. Учащиеся научатся: -заполнять анкеты, бланки, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -составлять и описывать события в виде истории. Учащиеся получают возможность научиться: -использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности;	
--	--	---	--

Название модуля 6: Food & Health (Еда и здоровье)

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек»; совершенствовать грамматические навыки учащихся в построении и употреблении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в

том числе условных предложений с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных; познакомить учащихся с основными значениями и случаями употребления фразового глагола “give”, развивать речевые навыки учащихся в диалогической и монологической речи; совершенствовать навыки чтения с различными стратегиями и систематизировать знания учащихся о структуре и правилах написания личного письма; познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; мотивировать к правильному питанию и здоровому образу жизни; расширить спектр страноведческих знаний учащихся о реалиях страны изучаемого языка.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: -продукты, еда -проблемы, связанные с питанием -диеты -рестораны, кафе - фермерство -идиомы по теме еда Грамматика: -предложения условного типа 1-3 -фразовый глагол «give» -словообразование, используя префиксы -вступительные фразы Чтение: -статья о значении цвета еды	Лексика: Упр.1,2,3 стр 102 Упр 5,6 стр 103 Упр 1 стр 104 Упр 3,5,6 стр 109 Упр 4 стр 111 Упр 2 стр 115 Упр 3 стр 117 Упр 1,2,3,4,5 стр 163 Грамматика: Упр 1,2,3,4,5,6 стр 106 Упр 7,8,9,0,11,12 стр 107 Упр 1,2,3,4 стр 176 Упр 5,6,7,8,9,10 стр 177 Чтение: Упр 4 стр 102 Упр 1,2 стр 108 Упр 1,2 стр 110 Упр 8 стр 112 Упр 3 стр 117 Говорение:	Лексика. Учащиеся научатся: - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе многозначные, -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования - употреблять в речи в нескольких значениях	Учебник «Английский в фокусе 10» ("Spotlight") Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Рабочая тетрадь Workbook Spotlight 10, Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Сборник Тестов (TestBooklet)

-диалог о здоровье -отрывок из Oliver Twist -отчёт об азиатском кафе Говорение: -диалог - обмен опытом и советами по питанию -монолог о значимости здорового питания -монолог на основе прочитанного -высказывание сожалений и желаний Аудирование; - аудиосопровождение текстов - аудиосопровождение диалогов -заполнение формы -аудирование с извлечением заданной информации Письмо: -заполнение формы -сообщение по заданной проблеме -написание отчёта о месте, которое посетил	Упр 7 стр 103 Упр 2 стр 104 Упр 5 стр 105 Упр 4 стр 109 Упр 4 стр 117 Письмо: Упр 7 стр 109 Упр 1,2 стр 110 Упр 3 стр 111 Упр 5,6,7,8стр 112 Упр 9,10 стр 113 Упр 11,13 стр 114 Spotlight on Exam: Стр 118-120 все упр. Контроль: 1. диктант по лексике (БУ-все упражнения к диктанту, ПУ - все упражнения к диктанту с дефинициями) 2. устный зачёт по грамматике (БУ - с переходом на русский, ПУ- на английском) 3. диалог -упр.3 стр. 105 (БУ- воспроизведение оригинала, ПУ - составление собственного) 4. монолог упр. 8 стр. 103 (БУ- с опорой на план, ПУ- без опоры на план) 5. письмо упр 12 стр 114 Промежуточная аттестация: письменная контрольная работа/аттестационная работа	многозначные слова, изученные в пределах тематики. Учащиеся получают возможность научиться: - использовать в речи идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования Грамматика: Учащиеся научатся: - распознавать и употреблять изученные вступительные фразы различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте -распознавать и употреблять разнообразные типы условных предложений 1-3 типа, -распознавать и употреблять фразовый глагол give. Учащиеся получают возможность научиться:	Интернет-ресурсы: https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru http://eng.1september.ru http://english-zone.com/index.php
---	---	---	--

		-распознавать и использовать в речи инфинитивные обороты, выступающие в роли сложного дополнения в роли сложного подлежащего, инфинитивные обороты с предлогом for -распознавать инверсию. Чтение: Учащиеся научатся ; -читать и понимать содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, используя основные виды чтения - читать и понимать литературу в оригинале с небольшим количеством незнакомых слов - догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам; Учащиеся получают возможность научиться: - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста Говорение. Монологическая речь: Учащиеся научатся: -рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; -описывать особенности питания своей страны и стран изучаемого языка - делать сообщения, содержащие наиболее	
--	--	---	--

		важную информацию по теме/проблеме; -активно использовать в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы, идиомы, вводные конструкции; -четко аргументировать любую свою мысль, легко приводя примеры для подтверждения своей точки зрения. Учащиеся получают возможность научиться: -спонтанно, без предварительной подготовки, высказываться на заданную тему, свободно выражать свое мнение; Говорение. Диалогическая речь Учащиеся научатся: - участвовать в беседе на знакомую тему; -осуществлять запрос информации; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; -выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме Учащиеся получают возможность научиться: -участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки	
--	--	---	--

		зрения, беря на себя инициативу в разговоре. Аудирование. Учащиеся научатся: -понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; -выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; -относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения Учащиеся получают возможность научиться: -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Письмо. Учащиеся научатся: -заполнять анкеты, бланки, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	
--	--	---	--

		-составлять и писать отчёт о месте, которое недавно посетил, аргументировано объясняя его положительные и отрицательные стороны. Учащиеся получают возможность научиться: -использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности;	
--	--	---	--

Название модуля 7: *Let's have fun (Давайте веселиться.)*

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):

освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха и развлечений современных подростков. Зависимости»; совершенствовать грамматические навыки учащихся в построении и употреблении пассивного залога; познакомить учащихся с основными значениями и случаями употребления фразового глагола “*turn*”, повторить и усовершенствовать употребление модальных глаголов; развивать речевые навыки учащихся в диалогической и монологической речи; совершенствовать навыки чтения с различными стратегиями и систематизировать знания учащихся о структуре и правилах написания личного письма; познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):

развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения):

способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; мотивировать к разнообразному проведению свободного времени без вреда для здоровья; акцентировать важность правильного отдыха и влияния увлечений на жизнь; расширить спектр страноведческих знаний учащихся о реалиях страны изучаемого языка/

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: -развлечение и досуг -виды представлений и мероприятий -театр и кино - музыка -идиомы по теме досуг Грамматика: -формы пассивного залога -фразовый глагол «turn» -образование составных прилагательных -модальные глаголы Чтение: -статья о современных подростках и их увлечениях -диалог в опере -отрывок из The Phantom of the Opera -статья о кинотеатре -различные рецензии (фильмы, книги и тд) Говорение: -диалог в опере -монолог о разных видах развлечений и своих предпочтениях -монолог на основе прочитанного -диалог - приглашение в кино или театр Аудирование; - аудиосопровождение текстов - аудиосопровождение диалогов	Лексика: Упр 3,6,7 стр 123 Упр 1,2 стр 124 Упр 6 стр 125 Упр 4,5 стр 129 Упр 1 стр 130 Упр 4 стр 131 Упр 2 стр 133 Упр 5,6 стр 134 Упр 3 стр 135 Упр 1,2,3,4,5 стр 164 Грамматика: Упр 1,2,3,4,5 стр 126 Упр 7,8,9,10 стр 127 Упр 1,2,3 стр 178 Упр 4,5,6,7,8,9 стр 179 Чтение: Упр 1,2 стр 122 Упр 3 стр 124 Упр 2 стр 126 Упр 1,2,3 стр 128 Упр 3 стр 130 Упр 1 стр 133 Упр 4 стр 134 Упр 2 стр 135 Говорение: Упр 4 стр 122 Упр 4 стр 124 Упр 5 стр 125 Упр 6 стр 129 Упр 6 стр 132 Упр 4 стр 133 Упр 4 стр 135 Письмо: Упр 2,3 стр 130 Упр 6,7 стр 132 Упр 6 стр 133 Упр 7 стр 134 Spotlight on Exam: Стр 136-138 все упр. Контроль: 1. диктант по лексике (БУ-все упражнения к диктанту,	Лексика. Учащиеся научатся: - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе многозначные, -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики. Учащиеся получают возможность научиться: - использовать в речи идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Грамматика: Учащиеся научатся: -оперировать в процессе устного и письменного общения основными	Учебник «Английский в фокусе 10» ("Spotlight") Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Рабочая тетрадь Workbook Spotlight 10, Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: https://ege.fi pi.ru/bank/index.php?project=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru http://eng.1september.ru

-заполнение формы -аудирование с выборочным пониманием заданной информации Письмо: - продолжения истории -сообщение по заданной теме -написание рецензии на фильм, книгу и тд	ПУ - все упражнения к диктанту с дефинициями) 2. устный зачёт по грамматике (БУ - с переходом на русский, ПУ- на английском) 3. диалог –.3 стр. 124 (БУ -воспроизведение оригинала, ПУ - составление собственного) 4. монолог упр. 8 стр. 103 (БУ- с опорой на план, ПУ- без опоры на план) 5. письмо упр 4 стр 122 Промежуточная аттестация: письменная контрольная работа – личное письмо; устное сообщение по тематике модуля.	синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно - значимом контексте -активно использовать в речи все временные формы действительного и пассивного залога -распознавать и употреблять фразовый глагол turn -распознавать пассивные формы инфинитива. Учащиеся получают возможность научиться: -распознавать пассивные формы инфинитива: -распознавать в речи инверсию. Говорение. Монологическая речь: Учащиеся научатся: -описывать виды досуга в своей стране и сравнивать их с видами досуга в стране изучаемого языка; - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; -четко аргументировать любую свою мысль, легко приводя примеры для подтверждения своей точки зрения. Учащиеся получают возможность научиться: -активно использовать в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы, идиомы, вводные конструкции;	u http://englis h- zone.com/in dex.php
---	--	--	---

		-спонтанно, без предварительной подготовки, высказываться на заданную тему, свободно выражать свое мнение; Говорение. Диалогическая речь Учащиеся научатся: - участвовать в беседе на знакомую тему; -осуществлять запрос информации; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; -выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. - участвовать в диалогах этикетного характера, а также в диалогах смешанного типа, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Учащиеся получают возможность научиться: -участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре. Аудирование. Учащиеся научатся: -понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического	
--	--	---	--

		характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; -выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; -относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учащиеся получают возможность научиться: -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Письмо. Учащиеся научатся: -заполнять анкеты, бланки, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка составлять и писать рецензию на фильм, книгу или другой вид досуга , аргументировано объясняя понравившиеся его характеристики и нет. Учащиеся получают	
--	--	---	--

		возможность научиться: -использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; -сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение;	
--	--	---	--

Название модуля 8: Technology (Современные технологии)

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):

освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Современные технологии, новые гаджеты и проблемы с ними; известные изобретения и изобретатели»; совершенствовать грамматические навыки учащихся в построении и употреблении косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; познакомить учащихся с основными значениями и случаями употребления фразового глагола “bring”, повторить и усовершенствовать образование глаголов; развивать речевые навыки учащихся в диалогической и монологической речи; совершенствовать навыки чтения с различными стратегиями и систематизировать знания учащихся о структуре и правилах написания личного письма; познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):

развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); развивать навыки работы с информацией, в том числе и использованием ИКТ; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии на слух; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения):

способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; познакомить с разнообразием приборов и приспособлений в современном мире и значимость технологий в настоящее время; расширить спектр страноведческих знаний учащихся о реалиях страны изучаемого языка.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические)
-------------------	---	-----------------------------------	-------------------------

			материалы)
Лексика: -современные технологии -устройства и гаджеты - современное оборудование и проблемы с ним - изобретатели -идиомы по теме технология Грамматика: -косвенная речь -фразовый глагол «bring» -образование глаголов -слова - связки Чтение: -статья о гаджетах, без которых не могут жить люди -диалог в магазине эл. техники -отрывок из The Time Machine -статья о мобильных телефонах в школе -статья о знаменитых изобретателях Говорение: -диалог о проблемах с техникой -монолог о предпочтениях в технике -монолог на основе прочитанного -короткое сообщение о новых гаджетах Аудирование; - аудиосопровождение текстов - аудиосопровождение диалогов -заполнение формы -аудирование с выборочным	Лексика: Упр 1 стр 140 Упр 4 стр 141 Упр 1 стр 142 Упр 6 стр 143 Упр 4,5,6,7 стр 147 Упр 2 стр 151 Упр 1 стр 152 Упр 1,2,3,4,5 стр 165 Грамматика: Упр 1,2,3 стр 144 Упр 4,5,6,7,8,9,10 стр 145 Упр 1,2,3,4,5,6 стр 180 Упр 7,8,9 стр 181 Чтение: Упр 2,3 стр 140 Упр 2 стр 142 Упр 1,2,3 стр 146 Упр 2 стр 148 Упр 6 стр 149 Упр 1,2 стр 151 Говорение: Упр 5 стр 141 Упр 3 стр 143 Упр 8 стр 147 Упр 7 стр 149 Письмо: Упр 1,2 стр 148 Упр 3,4,5,6,7 стр 149 Упр 8,9 стр 150 Упр 4 стр 151 Spotlight on Exam: Стр 154-156 все упр. Контроль: 1. диктант по лексике (БУ-все упражнения к диктанту, ПУ - все упражнения к диктанту с дефинициями) 2. устный зачёт по грамматике (БУ - с переходом на русский, ПУ- на английском) 3. диалог –упр.3 стр. 124 (БУ- воспроизведение оригинала, ПУ -	Лексика. Учащиеся научатся: - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в их основном значении, в том числе многозначные, -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики. Учащиеся получают возможность научиться: - использовать в речи идиомы, устойчивые выражения, сокращения, фразовые глаголы; -распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования Грамматика: Учащиеся научатся: -оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с	Учебник «Английский в фокусе 10» ("Spotlight") Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Рабочая тетрадь Workbook Spotlight 10, Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет-ресурсы: https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru http://eng.1september.ru http://english-zone.com/index.php

пониманием заданной информации Письмо: - написание e-mail другу -сообщение по заданной теме -высказывание мнения в виде эссе	составление собственного) 4. монолог упр. 6 стр. 141 (БУ- с опорой на план, ПУ- без опоры на план) 5. письмо упр 10 стр 150 Промежуточная аттестация: письменная контрольная работа/аттестационная работа	коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения -активно использовать в речи все временные формы действительного и пассивного залога -распознавать и употреблять фразовый глагол turn - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. Учащиеся получают возможность научиться: - распознавать и употреблять в речи условные предложения смешанного типа; - распознавать и использовать в речи инфинитивные обороты, выступающие в роли сложного дополнения. Говорение. Монологическая речь: Учащиеся научатся: -описывать различные устройства и гаджеты и свои предпочтения в их использовании; - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; - кратко передавать содержание полученной информации; -активно использовать в	
---	---	---	--

		своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы, идиомы, вводные конструкции; -четко аргументировать любую свою мысль, легко приводя примеры для подтверждения своей точки зрения. - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; Учащиеся получают возможность научиться: -активно использовать в своей речи сложные грамматические конструкции, синонимы слов, фразовые глаголы, идиомы, вводные конструкции; -спонтанно, без предварительной подготовки, высказываться на заданную тему, свободно выражать свое мнение; Говорение. Диалогическая речь Учащиеся научатся: - участвовать в беседе на знакомую тему; -осуществлять запрос информации; - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом; -выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. - участвовать в диалогах этикетного характера, а	
--	--	---	--

		также в диалогах смешанного типа, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения; Учащиеся получают возможность научиться: -участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре. Аудирование. Учащиеся научатся: -понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; -выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; -относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. Учащиеся получают возможность научиться: -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух	
--	--	---	--

		текстов, содержащих незнакомые слова. Письмо. Учащиеся научатся: -писать личное письмо(e-mail) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка -описывать характеристики современных гаджетов, используя активную лексику; -писать эссе, высказывая своё мнение по заданной теме и аргументируя свои мысли предпочтения, в рамках необходимого стиля и формы. Учащиеся получат возможность научиться: -использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности; -сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение; -писать эссе на любую тему, четко выражая свои мысли.	
--	--	--	--

Тематическая карта модулей 11 класс

Название модуля 1: Взаимоотношения.

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): способствовать освоению учащимися новой лексики по тематике модуля и активному использованию ее во всех видах речевой деятельности; совершенствовать грамматические навыки учащихся в употреблении временных форм системы Present и Past действительного залога, способов выражения будущего; развивать речевые навыки учащихся в

диалогической и монологической речи по тематике модуля; расширить спектр страноведческих знаний учащихся по тематике цикла; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): развивать умения читать с разными стратегиями: с целью понимания основного содержания, детального понимания, поиска необходимой информации; развивать умение высказываться логично и связно; развивать умения систематизировать новые знания, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать факты; развивать способности учеников к выбору выражений, адекватных ситуации общения; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье и уважения к семейным ценностям в других культурах.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: – семья; – взаимоотношения между людьми; – прилагательные, описывающие характер, внешность человека; – формы идентификации Грамматика: – времена действительного залога (настоящие, прошедшие, будущие); – конструкции “used to – be/get used to – would”; – фразовый глагол «to come»; – слова-связки Чтение: – статья о семейных взаимоотношениях в разных странах; – диалог	Лексика: Упр. 3,4,5,6 стр.10-11; Упр. 2,3 стр. 12; Упр. 9 стр. 13; Упр.4 стр. 16, упр. 7 стр. 17; Упр.3,4,6 стр.18-19; Упр.1-4 стр.156 Грамматика: Упр. 1,2,3,4 стр. 14; Упр. 5, 6,7,8,9,10 стр.15; Упр. 7, стр.20; Упр. 2,3,4,5 стр.26; Упр. 1-5 стр. 164, упр. 6-10 стр. 165 Чтение: Упр. 2 стр.10-11; Упр. 6 стр. 13; Упр. 1,2 стр. 16-17; Упр. 2 стр. 18; Упр. 2, стр. 21; Упр. 2 стр. 22; Упр. 3 стр. 23; Текст из раздела «Spotlight on Exams» стр. 24	Лексика. <u>Ученик научится:</u> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> активно использовать новую лексику в общении. Грамматика. <u>Ученик научится:</u> распознавать и использовать в речи наиболее употребительные временные формы глагола действительного залога. Чтение. <u>Ученик научится:</u> читать и понимать основное	Учебник «Английский в Фокусе» 11 («Spotlight» 11) Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе» («Workbook Spotlight» 11) Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет – ресурсы: www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru https://ege.fipi.ru/bank/

одноклассников; – отрывок из сказки О. Уайльда «Преданный друг»; – статья «Описание друга»; – статья об этническом составе населения Великобритании; – текст о Викторианских семьях; – листовка о том, как сделать окружающую среду чище; – текст о районах Нью Йорка. Аудирование: – диалог одноклассников; – диалог «Neighbours from Hell»; – письмо другу; – диалог «Звонок в службу «Neighbourhoods in Bloom» Говорение: – рассказ о взаимоотношениях в твоей семье; – диалог-жалоба/извинение; – высказывание о настоящей дружбе; – диалог-интервью с подростками из разных стран Письмо: – короткий рассказ о своей семье; – сообщение «Друзья и семья. Что важнее?»; – статья-описание человека, которым	Аудирование: Упр. 4 стр. 12; Упр. 6 стр.13; Упр. 1 стр. 14; Диалог из раздела «Spotlight on Exams» стр. 24 Говорение: Упр. 7 стр. 11; Упр. 7 стр. 13; Упр. 8,9 стр. 17; Упр. 4,5 стр. 21; Упр. 1,4 стр.22; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 25 Письмо: Упр.8 стр. 11; Упр. 10 стр. 13; Упр. 9, стр. 20; Письмо другу стр. 25 Контроль: 1.словарный диктант по лексике модуля; 2. устный зачет по лексике модуля; 3. монологическое высказывание-сообщение о своей семье (взаимоотношения, семейные традиции), задание на стр.25; 4.диалог о проблемах с соседями: стр. 13, упр. 7; 5. статья - описание лучшего друга. Промежуточная аттестация: аттестационная работа	содержание несложных аутентичных текстов, находить в них нужную информацию. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале и догадываться о значении незнакомых слов. Аудирование. <u>Ученик научится:</u> воспринимать на слух высказывания собеседника в процессе общения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> отделять главную информацию от второстепенной и выявлять наиболее значимые факты при восприятии на слух речи собеседника. Говорение. Монологическая речь: <u>Ученик научится:</u> рассказывать о семейных традициях, о взаимоотношениях в семье, с одноклассниками,	
--	--	--	--

ты восхищаешься; – письмо другу		с друзьями. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> делать сообщение по теме, содержащее наиболее важную информацию. Диалогическая речь: <u>Ученик научится:</u> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> брать и давать интервью; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Письменная речь. <u>Ученик научится:</u> писать короткие сообщения о взаимоотношениях и традициях в своей семье; подробно описывать внешность, черты характера, предпочтения человека. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> рассказывать об отдельных фактах/событиях	
--	--	--	--

		жизни своей семьи, о взаимоотношениях с окружающими, выражая свои суждения и чувства	
--	--	--	--

Название модуля 2 «Там, где есть упорство, есть выход из положения.»

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): способствовать освоению учащимися новой лексики по тематике модуля и активному использованию ее во всех видах речевой деятельности; совершенствовать грамматические навыки учащихся в построении и использовании в речи сложных предложений с различными придаточными (придаточными цели, результата, причины, относительными придаточными); совершенствовать навыки учащихся в построении монологических высказываний с использованием новой лексики модуля; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ; развивать умения читать с разными стратегиями; совершенствовать способности учащихся ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; умения прогнозировать содержание развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать познавательные интересы к английскому языку за рамками урока;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; содействовать формированию потребности осознания своего права на собственную позицию и воспитанию толерантного отношения к мнению других людей; обеспечивать формирование критического отношения к действительности, умения анализировать и давать оценку поступкам и событиям; формировать нормы нравственного поведения через освоение норм этикета

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: — эмоциональное и физическое состояние человека; — язык тела; — давление сверстников,	Лексика: Упр. 5,6,7,8 стр. 28-29; Упр.1,2,4 стр. 30; Упр. 3,4 стр. 34; Упр. 3 стр. 39; Упр. 1 стр. 44; Упр. 1-4 стр.156	Лексика: <u>Ученик научится:</u> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.	Учебник «Английский в Фокусе» 11 («Spotlight» 11) Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Рабочая тетрадь

сочувствие, ободрение; – прилагательные, описывающие людей; – фразовый глагол «to put»; – зависимые предлоги Грамматика: – определительные придаточные предложения; –придаточные предложения цели, результата, причины; Чтение: – стихотворение и текст о стрессе; – диалог двух друзей; – короткий биографический текст; – отрывок из романа «Джейн Эйр»; – официальное и неофициальное письмо; – информационная статья о «Горячей линии» для подростков; – текст о нервной системе человека; – текст об экологической упаковке. Аудирование: – стихотворение и текст о стрессе; – радиointервью с подростками о давлении сверстников;	Грамматика: Упр. 1,2,3,4 стр. 32; Упр. 5,6,7,8,9,10 стр. 33; Упр. 2,3,4,5 стр. 44; Упр. 1-4 стр. 166; Упр. 5-8 стр. 167 Чтение: Упр. 1,2 стр.28-29; Упр. 5, стр. 31; Упр.1. 2b стр. 34-35; Упр.1 стр. 36; Упр. 5 стр. 37; Упр. 2 стр. 39; Упр. 1 стр. 40; Упр.1 стр. 41. Аудирование: Упр. 1, 2b стр. 28; Упр. 3 стр. 30; Упр. 5 стр. 31; Упр. 4 стр. 39; Упр. 3 стр. 41; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 42. Говорение: Упр. 4 стр. 28; Упр. 7 стр. 31; Упр. 2 стр.34; Упр. 6 стр. 39; Упр. 4 стр. 41; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 43. Письмо: Упр. 9.10 стр.38; Упр. 5 стр. 39; Письмо другу стр. 43. Контроль: 1.словарный диктант по	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> активно использовать новую лексику в общении. Грамматика. <u>Ученик научится:</u> понимать и грамотно строить сложноподчиненные предложения с придаточными цели, результата, причины, определительными придаточными <u>Ученик получит возможность научиться:</u> активно использовать данные грамматические структуры в разговорной и письменной речи. Чтение. <u>Ученик научится:</u> читать научно-популярные и художественные тексты с целью понимания основного содержания, с целью поиска нужной информации, а также с целью полного и точного понимания. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую / интересующую информацию; выделять основные факты.	«Английский в Фокусе» («Workbook Spotlight» 11) Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Сборник Тестов (TestBooklet) Интернет – ресурсы: www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru https://ege.fipi.ru/bank/
--	--	--	---

– диалог двух друзей; – текст о горячей линии для подростков; – текст об экологической упаковке; – радиointервью о подростках и пластической хирургии. Говорение: – сообщение о стрессе; – короткие диалоги побудительного характера; – пересказ текста; – диалог-обсуждение о подарке маме. Письмо: – неформальное и полуофициальное письмо/e-mail; – короткое сообщение о «Горячей линии» для подростков; – письмо другу.	лексике модуля; 2. устный зачет по лексике модуля; 3. монологическое высказывание: сообщение о стрессе; пересказ текста: стр. 34; 4. неформальное / полуофициальное письмо: стр. 38, упр.10.; Промежуточная аттестация: аттестационная работа.	Аудирование. <u>Ученик научится:</u> воспринимать на слух аудиотексты с целью извлечения необходимой информации. <u>Ученик получит возможность</u> <u>научится:</u> отделять главную информацию от второстепенной; выделять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. Говорение. Монологическая речь: <u>Ученик научится:</u> делать сообщения на основе прочитанного; делать детальный пересказ текста с использованием новой лексики. <u>Ученик получит возможность</u> <u>научиться:</u> делать сообщения, содержащие важную информацию по теме, рассуждая о фактах /событиях, приводя аргументы, делая выводы. Диалогическая речь: Ученик научится: вести диалог-обсуждение, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; участвовать в диалогах-побуждениях к действию.	
--	---	---	--

		<u>Ученик получит возможность научиться:</u> выражать свое отношение к высказыванию партнера, обращаться к собеседнику за разъяснениями. Письменная речь. <u>Ученик научится:</u> писать личное письмо /e-mail, выбирая нужный стиль в зависимости от адресата, запрашивая и предоставляя необходимую информацию. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> четко излагать в письме свою точку зрения, аргументируя ее.	
--	--	---	--

Название модуля 3: Ответственность.

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): способствовать освоению учащимися новой лексики по тематике модуля и активному использованию ее во всех видах речевой деятельности; систематизировать грамматические знания учащихся о случаях употребления инфинитива с частицей «to» /без нее и «-ing» формы глагола, о различии в значении этих форм; совершенствовать навыки учащихся в построении монологических высказываний на основе прочитанного материала с использованием новой лексики модуля; развивать умения учащихся в написании эссе с выражением собственного мнения; компетенцию: сопоставление развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): развивать способности учащихся к репродуктивным и продуктивным речевым действиям; развивать умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; развивать способность к анализу, обобщению, дедуктивному способу вывода грамматических правил; к структурной атиципации, к сравнению и сопоставлению речевых единиц; развивать самостоятельность, способность к самоконтролю и самооценке; развивать умения читать с разными стратегиями;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): способствовать формированию у учащихся гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; способствовать формированию терпимого отношения и уважения мнения другого человека; воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; содействовать формированию потребности осознания своего права на собственную позицию и воспитанию толерантного отношения к мнению других людей.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: – преступления и закон; – права и обязанности; – выражение сочувствия, негодования, отвращения; – фразовый глагол «to keep»; – зависимые предлоги; – глаголы, описывающие действия. Грамматика: – инфинитив / «-ing» форма - случаи употребления; – разница в значении между инфинитивом с частицей «to» и «-ing» формой глагола; – глаголы с инфинитивом или «-ing» формой без разницы в значении. Чтение: – текст о видах преступлений и пострадавших от них;	Лексика: Упр. 3-6 стр. 46-47; Упр. 4,5 стр. 48; Упр. 7b,8,9 стр. 49; Упр. 7,8 стр. 51; Упр. 3,4 стр. 52; Упр. 1 стр. 62; Упр. 1-4, стр. 158 Грамматика: Упр. 1-4 стр. 50; Упр. 5-8 стр. 51; Упр. 2-5 стр. 62; Упр. 1-4 стр. 168; Упр. 5-7 стр. 169 Чтение: Упр. 2 стр. 46-47; Упр. 3, 7 стр. 48-49; Упр. 1,3 стр. 52-53; Упр. 2 стр. 54; Упр. 2 стр. 57; Упр. 1 стр. 58 Аудирование: Упр. 1 стр. 46; Упр. 5,6,7 стр. 49; Упр. 4 стр. 57; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 61 Говорение: Упр. 7 стр. 47; Упр. 10 стр. 49; Упр. 3,8 стр. 52-53; Упр. 4 стр. 57; Упр. 3 стр. 58;	Лексика: <u>Ученик научится:</u> узнавать изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> активно использовать новую лексику во всех видах речевой деятельности. Грамматика: <u>Ученик научится:</u> понимать разницу в значении инфинитива и «-ing» формы глагола и усвоит случаи употребления этих форм; узнавать данные структуры в письменной форме и воспринимать их на слух. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> активно и грамотно использовать данные грамматические структуры во всех видах речевой деятельности. Чтение:	Английский в фокусе 11 ("Spotlight") О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе» («Workbook Spotlight» 11) Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В Сборник Тестов (Test Booklet) Интернет-ресурсы: www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru (http://learn-english-today.com/ https://ege.fipi.ru/bank/

– диалог с одноклассником; – биографическая статья; – отрывок из романа Ч. Диккенса «Большие надежды»; – эссе; – текст о Статуте Свободы; – текст о правах человека. Аудирование: – короткие тексты о преступлениях; – короткие высказывания по тематике модуля; – диалог с одноклассником; – задание на аудирование из раздела «Spotlight on Exams». Говорение: – история о преступлении; – диалог с одноклассником; – пересказ текста; – диалог с экскурсоводом; – дискуссия о правах человека; – диалог-обсуждение о праздновании окончания экзаменов. Письмо: – эссе с выражением собственного мнения; – сообщение об известной достопримечательности; – задание из раздела	Диалог из раздела «Spotlight on Exams» Стр. 61 Письмо: Упр. 8,9 стр. 56; Упр. 5 стр. 57; задание из раздела «Spotlight on Exams», письмо другу, стр. 61 Контроль: 1. словарный диктант по лексике модуля; 2. устный зачет по лексике модуля; 3. монологическое высказывание-пересказ текста с использованием новой лексики, стр. 52-53; сообщение об известной достопримечательности 4. эссе с выражением собственного мнения на одну из предложенных тем; Промежуточная аттестация: аттестационная работа.	<u>Ученик научится:</u> читать короткие аутентичные и адаптированные художественные тексты с целью понимания основного содержания, с целью поиска нужной информации, а также с целью полного и точного понимания. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую / интересующую информацию; выделять основные факты. Аудирование: <u>Ученик научится:</u> воспринимать и понимать на слух аудиотексты с целью извлечения необходимой информации. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> отделять главную информацию от второстепенной; выделять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. Говорение. Монологическая речь: <u>Ученик научится:</u> рассказывать о правонарушениях, преступлениях и их
--	--	---

«Spotlight Exams».	on	жертвах; пересказывать литературный текст с максимальным использованием новой лексики. <u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научится:</u> давать характеристику персонажам художественной литературы; рассказывать собственные истории по теме модуля. Диалогическая речь: <u>Ученик научится:</u> вести диалог – обмен мнениями, диалог- расспрос. <u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научится:</u> участвовать в полилоге, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному. Письмо: <u>Ученик научится:</u> писать эссе с	
---------------------------	-----------	---	--

		выражением собственного мнения; делать письменные сообщения об известных достопримечательностях. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления	
--	--	---	--

Название модуля 4: Опасность.

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): способствовать освоению учащимися новой лексики по тематике модуля и активному использованию ее во всех видах речевой деятельности; совершенствовать грамматические навыки учащихся в употреблении временных форм пассивного залога; развивать речевые навыки учащихся в диалогической и монологической речи по тематике модуля; расширить спектр страноведческих знаний учащихся об исторических событиях и личностях страны изучаемого языка; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): развивать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из различных источников, умение критически оценивать и интерпретировать эту информацию; развивать умения читать с разными стратегиями: с целью понимания основного содержания, детального понимания, поиска необходимой информации; развивать умение последовательно излагать мысли, факты, высказываться продуктивно, использовать адекватные языковые средства;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): способствовать формированию нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитывать способность к сопереживанию и формировать позитивного отношения к людям, бережное, ответственное и компетентное

отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование критического отношения к действительности, умение анализировать и давать оценку поступкам и действиям.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: – телесные повреждения; – болезни; - идиомы, связанные со здоровьем; – фразовый глагол «to go»; – зависимые предлоги; – глаголы, описывающие способы передвижения; – глаголы описывающие чувства. Грамматика: – времена пассивного залога; – каузатив; – побудительные обороты с get/have/make; – прилагательные / наречия; – слова связки. Чтение: – история о выживании в сложной ситуации; – диалог с соседом; – отрывок из книги М. Твена «Приключения Тома Сойера»;	Лексика: Упр. 4-6 стр. 64-65; Упр. 1-4 стр. 66; Упр. 9,10 стр. 69; Упр. 4 стр. 71; Упр. 8-11 стр. 74-75; Упр. 1 стр. 82; Упр. 1-4 стр. 159. Грамматика: Упр. 1-5 стр. 68; Упр. 6-8, 11 стр. 69; Упр. 6 стр. 73; Упр. 13 стр. 75; Упр. 2-5 стр. 82; Упр. 1-4 стр. 170; Упр. 5-9 стр. 171. Чтение: Упр. 2,3 стр. 64; Упр. 5 стр. 67; Упр. 2,3 стр. 70-71; Упр. 2,3 стр. 72; Упр. 2,3 стр. 77; Упр. 2,3 стр. 78; Упр. 2 стр. 79. Аудирование: Упр. 7 стр. 65; Упр. 5b стр. 67; Упр. 7 стр. 67; Упр. 3 стр. 71; Упр. 2 стр. 72; Упр. 3 стр. 77; Упр. 1 стр. 78; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 81	Лексика: <u>Ученик научится:</u> узнавать изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> активно использовать новую лексику во всех видах речевой деятельности. Грамматика: <u>Ученик научится:</u> распознавать на слух и использовать в своей речи наиболее употребительные временные формы глагола пассивного залога. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> использовать в своей речи разнообразные формы, в том числе каузативные конструкции. Чтение: <u>Ученик научится:</u> читать с разными стратегиями и понимать художественные и публицистические тексты.	Английский в фокусе 11 ("Spotlight") О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе» («Workbook Spotlight» 11) Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В Сборник Тестов (Test Booklet) Интернет-ресурсы: www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru (http://learn-english-today.com/) https://ege.fipi.ru/bank/

– история о спасении; – текст о Флоренс Найтингейл; – текст о Великом Лондонском пожаре; – текст о минимизации загрязнения воды. Аудирование: – телефонный разговор; – прослушивание текстов; – диалог с другом о вреде курения. Говорение: – обсуждение ситуации, описанной в тексте; – короткие диалоги (предложение помощи; принятие / отклонение предложения); – краткий пересказ текста; – беседа по тексту; – сообщение об известной исторической личности; – сообщение о загрязнении воды; – сообщение о профессии. Письмо: – короткое сообщение по содержанию текста;	Говорение: Упр. 7 стр. 65; Упр. 4 стр. 66; Упр. 7 стр. 67; Упр. 2 стр. 70-71; Упр. 1,3,4 стр. 77; Упр. 1 стр. 78; Упр. 3 стр. 79; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 81 Письмо: Упр. 8 стр. 65; Упр. 5 стр. 71; Упр. 17b стр. 76; Упр. 5 стр. 78; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 81 Контроль: 1. словарный диктант по лексике модуля; 2. устный зачет по лексике модуля; 3. монологическое высказывание-сообщение по тематике модуля; 4. диалогическая речь – драматизация диалога «У врача»; 5. эссе. Промежуточная аттестация: аттестационная работа.	<u>Ученик получит возможность научиться:</u> читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), ; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Аудирование: <u>Ученик научится:</u> воспринимать на слух диалоги с целью извлечения необходимой информации. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> отделять главную информацию от второстепенной; выделять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. Говорение. Монологическая речь: <u>Ученик научится:</u> делать сообщения об исторических событиях, исторических личностях; рассказывать о загрязнении воды; кратко передавать	
--	---	--	--

– запись в дневнике; – история; – статья об известном человеке; – эссе с выражением собственного мнения.		содержание прочитанного. <u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Диалогическая речь: <u>Ученик научится:</u> вести диалог у врача; участвовать в обсуждении различных ситуаций. <u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка. Письмо: <u>Ученик</u> <u>научится:</u> делать короткие письменные комментарии по содержанию текста; писать истории, сообщения об исторических личностях и событиях. <u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> фиксировать и обобщать	
---	--	---	--

		необходимую информацию, полученную из разных источников; Рассказывать в письменном виде об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения и чувства.	
--	--	--	--

Название модуля 5: Кто ты?

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): способствовать освоению учащимися новой лексики по тематике модуля и активному использованию ее во всех видах речевой деятельности; систематизировать знания учащихся о лексическом значении модальных глаголов и случаях их употребления; развивать речевые навыки учащихся в диалогической и монологической речи по тематике модуля; расширить спектр страноведческих знаний учащихся о бытовой сфере жизни стран изучаемого языка; способствовать освоению учащимися элементов официального стиля в письменной речи; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): развивать способность к осуществлению продуктивных речевых действий; развивать способность к выбору выражений, адекватных ситуации общения; развивать способность к функционально-адекватному восприятию грамматических структур и их использованию; развивать способность к сравнению, обобщению, формулированию выводов; развивать умения читать с разными стратегиями: с целью понимания основного содержания, детального понимания, поиска необходимой информации;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): способствовать формированию экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; воспитывать бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитывать способность к сопереживанию и формировать позитивного отношения к людям, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование критического отношения к действительности, умение анализировать и давать оценку поступкам и действиям.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: – дома и окрестности; – проблемы окружающей	Лексика: Упр. 4,5 стр. 84-85; Упр. 1,3 стр. 86; Упр. 8,9 стр. 89; Упр. 4,5 стр. 91;	Лексика: <u>Ученик</u> <u>научится</u> узнавать изученные лексические единицы в	Английский в фокусе 11 ("Spotlight") О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби,

среды; – виды жилья; – фразовый глагол «to do»; – зависимые предлоги; – слова-связки. Грамматика: – модальные глаголы; – логические предположения. Чтение: – текст о жизни бездомной девушки; – диалог с соседом; – отрывок из романа Томаса Гарди «Тэсс из рода Д’эрибервилей»; – докладная записка; – статья о британских домах; – страница из Интернета. Аудирование: – озвучение текста; – короткие монологи о городских проблемах; – диалог с соседом; – радиопередача. Говорение: – сообщение на основе содержания текста; – диалог-интервью с персонажем из текста; – диалог с соседом	Упр. 4 стр. 93; Упр. 2 стр. 96; Упр. 1 стр. 100; Упр. 1-4 стр. 160. Грамматика: Упр. 1-5 стр. 88; Упр. 6,7 стр. 89; Упр. 2-5 стр. 100; Упр. 1-4 стр. 172; Упр. 5-9 стр. 173 Чтение: Упр. 2,3 стр. 84-85; Упр. 5 стр. 87; Упр. 1,3 стр. 90-91; Упр. 3 стр. 93; Упр. 2 стр. 95; Упр. 2 стр. 96; Упр. 1 стр. 97 Аудирование: Упр. 2, стр. 84-85; Упр. 2 стр. 86; Упр. 5,7 стр. 87; Упр. 2b стр. 95; Упр. 3 стр. 96; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 99. Говорение: Упр. 6,7,8 стр. 85; Упр. 4 стр. 86; Упр. 6 стр. 87; Упр. 6, стр. 91; Упр. 1,3 стр. 95; Упр. 1,3,4 стр.96; Упр. 1,2,4 стр. 97; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 99. Письмо: Упр. 7, 8 стр. 94; Упр. 4 стр. 95; Упр. 4 стр. 96; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 99. Контроль:	письменном и звучащем тексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> активно использовать новую лексику во всех видах речевой деятельности. Грамматика: Ученик научится: грамотно использовать модальные глаголы во всех видах речевой деятельности. Чтение: <u>Ученик научится:</u> читать с разными стратегиями и понимать аутентичные тексты разных жанров. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую / интересующую информацию; выделять основные факты. Аудирование: <u>Ученик научится:</u> воспринимать на слух диалоги с целью извлечения необходимой информации / полного понимания содержания. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	В. Эванс. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе» («Workbook Spotlight» 11) Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В Сборник Тестов (Test Booklet) Интернет-ресурсы: www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru (http://learn-english-today.com/) https://ege.fipi.ru/bank/
--	--	--	---

(выражение раздражения, жалоба); – сообщение о своем доме и окрестностях; – сообщение о традиционных британских домах; – сообщение о проблемах больших городов. Письмо: – докладная записка с предложениями и рекомендациями; – короткая статья о типах жилья в России; – предложения по улучшению условий жизни; – e-mail другу.	1.словарный диктант по лексике модуля; 2. устный зачет по лексике модуля; 3. монологическое высказывание-сообщение о проблемах больших городов; 4. диалогическая речь-драматизация диалога с соседом (выражение раздражения); 5. докладная записка с рекомендациями и предложениями. Промежуточная аттестация: аттестационная работа.	отделять главную информацию от второстепенной; выделять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. Говорение: Монологическая речь: <u>Ученик научится:</u> рассказывать о районе, где живет; описывать в деталях свой дом, традиционные британские дома; рассказывать о проблемах больших городов. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка; получит возможность пополнить страноведческие знания. Диалогическая речь: <u>Ученик научится:</u> участвовать в диалогах-расспросах; диалогах-побуждениях к действию; вести диалог интервью. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> уточнять	
---	---	---	--

		информацию, обращаясь за разъяснениями; выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому. Письмо: Ученик научится: писать отчеты /докладные записки, представляя в них свои предложения, рекомендации. Ученик получит <u>возможность</u> научиться: использовать в письменной речи официальный стиль (соответствующие этому стилю выражения), составляя официальные документы.	
--	--	--	--

Название модуля 6: Средства связи. Обмен информацией.

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): способствовать освоению учащимися новой лексики по тематике модуля и активному использованию ее во всех видах речевой деятельности; систематизировать и обогатить знания учащихся в использовании в речевой деятельности косвенной речи; развивать речевые навыки учащихся в диалогической и монологической речи по тематике модуля; расширить спектр страноведческих знаний учащихся по тематике цикла; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): способствовать формированию готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владению навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; развивать умения читать с разными стратегиями: с целью понимания основного содержания, детального понимания, поиска необходимой информации; развивать умение высказываться логично и связно; развивать умения

систематизировать новые знания, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать факты; развивать способности учеников к выбору выражений, адекватных ситуации общения; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; воспитывать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; воспитывать уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: – космические технологии; – средства массовой информации; – идиомы с глаголами «talk» и «speak»; – глаголы для введения косвенной речи; – звуки, произносимые животными; – фразовый глагол «talk»; – зависимые предлоги; Грамматика: – косвенные утверждения / вопросы / побуждения; – модальные глаголы в косвенной речи. Чтение: – статья о поиске внеземных цивилизаций; – диалог о	Лексика: Упр. 1,4 стр. 102; Упр. 5,6 стр. 103; Упр. 2,3 стр. 104; Упр. 10 стр. 105; Упр. 6,7 стр. 107; Упр. 10,11 стр. 107; Упр. 4,5 стр. 108; Упр. 1 стр. 118; Упр. 1-4 стр.161 Грамматика: Упр. 1-5 стр. 106; Упр. 6-9 стр. 107; Упр. 2-5 стр. 118; Упр. 1-5 стр. 174; Упр. 6-9 стр. 175 Чтение: Упр. 3 стр. 102; Упр. 5,6 стр. 105; Упр. 1,3 стр. 108-109; Упр. 2 стр. 110; Упр. 2 стр. 114; Упр. 2 стр. 115 Аудирование: Упр. 5, 8 стр.105; Упр. 6 стр. 109; Упр. 2 стр. 114; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 117 Говорение: Упр. 7 стр. 103;	Лексика: <u>Ученик научится:</u> узнавать изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> активно использовать новую лексику во всех видах речевой деятельности. Грамматика: <u>Ученик научится:</u> передавать в устной и письменной речи высказывания других людей. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> использовать в своей речи (как устной, так и письменной) разнообразные формы передачи высказываний других людей (косвенной речи). Чтение: <u>Ученик научится:</u> читать научно-популярные	Английский в фокусе 11 ("Spotlight") О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе» («Workbook Spotlight» 11) Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В Сборник Тестов (Test Booklet) Интернет-ресурсы: www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru http://learn-english-today.com/ https://ege.fipi.ru/bank/

пристрастиях в чтении; – отрывок из повести Дж. Лондона «Белый клык»; –эссе; – текст о языках на Британских островах; –текст о способах связи в древние времена; – текст о шумовом загрязнении океана. Аудирование: – короткие монологи; – диалог-интервью; – диалог двух друзей Говорение: – сообщение на основе прочитанного текста; – короткие диалог- обмен новостями; – сообщение о последних новостях; – сообщение о шумовом загрязнении океана; – диалог-обсуждение с другом о способе изучения иностранного языка. Письмо:	Упр. 5, 7 стр. 105; Упр. 7-10 стр. 109; Упр. 4,5 стр.113; Упр. 4 стр. 115; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 117 Письмо: Упр. 8 стр. 103; Упр. 10 стр. 109; Упр. 10-11 стр. 112; Упр. 5 стр. 113; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 117 Контроль: 1.словарный диктант по лексике модуля; 2. устный зачет по лексике модуля; 3. монологическое высказывание-сообщение о последних новостях; 4. эссе по одной из тем модуля. Промежуточная аттестация: модульная работа	и художественные тексты с целью понимания основного содержания, с целью поиска нужной информации, а также с целью полного и точного понимания. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую / интересующую информацию; выделять основные факты. Аудирование: <u>Ученик научится:</u> воспринимать на слух аудиотексты с целью извлечения необходимой информации. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> отделять главную информацию от второстепенной; выделять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. Говорение: Монологическая речь: <u>Ученик научится:</u> рассказывать о последних новостях; рассказывать о своих предпочтениях в	
--	--	---	--

– короткое сообщение по содержанию текста; – эссе по тематике модуля; – короткое сообщение о национальных языках своей страны;		чтении; делать устные сообщения по тематике модуля. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту. Диалогическая речь: <u>Ученик научится:</u> участвовать в диалогах-обсуждениях, диалогах-интервью. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> обмениваться информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; Письмо: <u>Ученик научится:</u> Делать короткие сообщения на основе прочитанного; писать эссе с выражением собственного мнения. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из	
---	--	--	--

		разных источников; составлять тезисы. развёрнутый план выступления.	
--	--	--	--

Название модуля 7: Что там впереди?

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения): способствовать освоению учащимися новой лексики по тематике модуля и активному использованию ее во всех видах речевой деятельности; систематизировать и обогатить знания учащихся об условных предложениях всех типов, включая условные конструкции с глаголом «wish»; развивать речевые навыки учащихся в диалогической и монологической речи по тематике модуля; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения):развивать умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; способствовать развитию умения искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; развивать умение высказываться логично и связно; развивать умения систематизировать новые знания, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать факты; развивать способности учеников к выбору выражений, адекватных ситуации общения; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): развивать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; способствовать формированию готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: – надежды и мечты; – образование и профессиональная подготовка; – фразовый глагол «carry»; – зависимые предлоги; – личностные качества/черты	Лексика: Упр. 4-6 стр. 120-121; Упр. 2,3 стр. 122; Упр. 9 стр. 123; Упр. 7,8 стр. 125; Упр. 3,4 стр. 126-127; Упр. 3,4 стр. 131; Упр. 1.4 стр. 136; Упр. 1-4 стр. 162.	Лексика: <u>Ученик научится:</u> узнавать изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> активно использовать	Английский в фокусе 11 ("Spotlight") О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе» («Workbook Spotlight» 11) Афанасьева О.В., Дули

характера; – синонимы /антонимы; Грамматика: – условные предложения, их типы; – структуры с глаголом «wish»; – инверсия в условных предложениях. Чтение: – статья о воплощении в жизнь своих мечтаний; – диалог с одноклассником; – стихотворение Редьяра Кипплинга; – официальное письмо; – веб -страница об университетской жизни; – короткие тексты о работе волонтеров; – статья о Дайане Фоссей; Аудирование: – телефонный разговор; – диалог с одноклассником; – стихотворение; – короткие монологи. Говорение: – сообщение о планах на будущее; – беседа с одноклассником о переменах в жизни;	Грамматика: Упр. 1-4 стр. 124; Упр. 6,6 стр. 125; Упр. 2,3,5 стр. 136; Упр. 1-4 стр. 176; Упр. 5-8 стр. 177. Чтение: Упр. 2, стр. 120-1214 Упр. 5 стр. 123; Упр. 1,3 стр. 126; Упр. 2.3 стр. 128-129; Упр. 2 стр. 131; Упр. 1-3 стр. 132; Упр. 3 стр. 133. Аудирование: Упр. 5,7 стр. 123; Упр. Стр. 126; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 135. Говорение: Упр. 7, стр. 121; Упр. 6 стр. 123; Упр. 1,4 стр. 131; Упр. 2,5 стр. 133; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 135. Письмо: Упр. 11 стр. 127; Упр. 8-9 стр. 130; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 135. Контроль: 1.словарный диктант по лексике модуля; 2. устный зачет по лексике модуля; 3. монологическое высказывание-	новую лексику во всех видах речевой деятельности. Грамматика: <u>Ученик научится:</u> распознавать и употреблять в своей речи условные предложения разных типов, в том числе грамматических конструкций с глаголом «wish». <u>Ученик получит возможность научиться:</u> распознавать в речи и понимать условные предложения с инверсией. Чтение: <u>Ученик научится:</u> читать научно-популярные и художественные тексты с целью понимания основного содержания, с целью поиска нужной информации, а также с целью полного и точного понимания. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую / интересующую информацию; выделять основные	Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В Сборник Тестов (Test Booklet) Интернет-ресурсы: www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru (http://learn-english-today.com/) https://ege.fipi.ru/bank/
--	--	--	---

– разговор о студенческой жизни; – сообщение-презентация о жизни известного натуралиста; – сообщение о человеке, которым ты восхищаешься. Письмо: – четверостишие; – официальное письмо; – статья о престижном университете; – письмо другу о планах на будущее.	сообщение о планах на будущее; 4. диалогическая речь-беседа с одноклассником о переменах в жизни; 5. официальное письмо. Промежуточная аттестация: аттестационная работа.	факты. Аудирование. <u>Ученик научится:</u> воспринимать на слух и понимать речь собеседника. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> отделять главную информацию от второстепенной; выделять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. Говорение. Монологическая речь: <u>Ученик научится:</u> рассказывать своих планах на будущее, рассуждать о важности дальнейшего образования; рассказывать о людях, их достижениях, трудностях на их жизненном пути. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события. Диалогическая речь: <u>Ученик научится:</u> вести беседу о дальнейших планах на будущее; вести диалог-расспрос. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> обмениваться	
---	---	---	--

		информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; Письмо: <u>Ученик</u> <u>научится:</u> Писать официальное письмо-жалобу. <u>Ученик</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> использовать в письменной речи официальный стиль (соответствующие этому стилю выражения), составляя официальные документы.	
--	--	---	--

Название модуля 8: Путешествия.

Цели (назначение модуля):

обучающие (ориентированные на достижение предметных результатов обучения):

способствовать освоению учащимися новой лексики по тематике модуля и активному использованию ее во всех видах речевой деятельности; систематизировать знания учащихся о различных способах выражения количества, об образовании множественного числа существительных; развивать речевые навыков учащихся в диалогической и монологической речи по тематике модуля; расширить спектр страноведческих знаний учащихся по тематике цикла; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать компенсаторную и социо- культурную компетенции;

развивающие (ориентированные на достижение метапредметных результатов обучения): развивать умения читать с разными стратегиями: с целью понимания основного содержания, детального понимания, поиска необходимой информации; развивать умение высказываться логично и связно; развивать умения систематизировать новые знания, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать факты; развивать способности учеников к выбору выражений, адекватных ситуации общения; развивать воображение при моделировании ситуаций общения;

воспитательные (ориентированные на достижение личностных результатов обучения): способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование гражданской и этнической идентичности

как составляющих гражданской идентичности личности; воспитывать чувство принадлежности и уважения к своей семье и уважения к семейным ценностям в других культурах.

Содержание модуля	Перечень практических работ, демоверсия КИМ	Планируемые предметные результаты	Ресурсы (дидактические материалы)
Лексика: – географические особенности; – аэропорты, путешествия самолетом; – слова, описывающие погоду; – фразы, описывающие чувства, ощущения; – слова-синонимы в Американском и Британском английском. Грамматика: – инверсия; – формы единственного и множественного числа существительных; – показатели количества; – фразовый глагол «check»; – зависимые предлоги; – порядок употребления прилагательных; – причастие прошедшего времени. Чтение: – статья о мистических местах планеты; – диалог в	Лексика: Упр. 5,6 стр. 139; Упр. 1-3 стр. 140; Упр. 5-7 стр. 145; Упр. 7-10 стр. 147; Упр. 2 стр. 149; Упр. 1 стр. 154; Упр. 1-4 стр. 163. Грамматика: Упр. 1-4 стр. 142; Упр. 5-10 стр. 143; Упр. 5,6 стр.147; Упр. 11 стр. 148; Упр. 2-5 стр. 154; Упр. 1-4 стр. 178; Упр. 5-8 стр. 179. Чтение: Упр. 2 стр. 128-129; Упр. 5 стр. 141; Упр. 1, 3 стр. 144-145; Упр. 2 стр. 146; Упр. 1,2 стр. 149; Упр. 2,3 стр. 150; Упр. 2,2 стр. 151. Аудирование: Упр. 4 стр. 140; Упр. 5,8 стр. 141; Упр. 2 стр. 144; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 152. Говорение: Упр. 7, стр. 139; Упр. 1,4 стр. 140; Упр. 5,6 стр. 141; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 152.	Лексика: <u>Ученик научится:</u> узнавать изученные лексические единицы в письменном и звучащем тексте. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> активно использовать новую лексику во всех видах речевой деятельности. Грамматика: <u>Ученик научится:</u> грамотно использовать в речи различные показатели количества; систематизирует знания об образовании множественного числа существительных (исчисляемых /неисчисляемых). <u>Ученик получит возможность научиться:</u> воспринимать на слух и понимать предложения с инверсией. Чтение: <u>Ученик научится:</u> читать научно-популярные и художественные тексты с целью понимания	Английский в фокусе 11 ("Spotlight") О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе» («Workbook Spotlight» 11) Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В Сборник Тестов (Test Booklet) Интернет-ресурсы: www.english-grammar-lessons.com www.infourok.ru (http://learn-english-today.com/ https://ege.fipi.ru/bank/

аэропорту; – биографическая статья; – отрывок из книги Дж. Свифта «Приключения Гулливера»; – описание любимого места; – листовка; – текст о Поле Сезанне; – статья об экотуризме. Аудирование: – короткие монологи о путешествиях; – озвучание текста «Приключения Гулливера». Говорение: – описание места; – короткие диалоги-просьбы; – диалог на регистрации в аэропорту; – диалог-обсуждение о выборе способа путешествия; – рассказ о запомнившемся путешествии. Письмо: – краткий пересказ прочитанного текста; – описание популярного туристического места; – памятка туристам, выезжающим за	Письмо: Упр. 10, стр. 145; Упр. 12,13 стр. 148; Упр. 4, 5 стр. 149; Упр. 5 стр. 150; Задание из раздела «Spotlight on Exams» стр. 153. Контроль: 1.словарный диктант по лексике модуля; 2. устный зачет по лексике модуля; 3. монологическое высказывание-рассказ запомнившемся путешествии, о месте, которое посетил; 4. диалог в аэропорту; 5. сообщение о месте, которое посетил. Промежуточная аттестация: аттестационная работа	основного содержания, с целью поиска нужной информации, а также с целью полного и точного понимания. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую / интересующую информацию; выделять основные факты. Аудирование: <u>Ученик научится:</u> воспринимать на слух аутентичные тексты с небольшим количеством незнакомой лексики; понимать речь собеседника. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> отделять главную информацию от второстепенной; выделять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним. Говорение. Монологическая речь: <u>Ученик научится:</u> рассказывать о своих путешествиях, о местах, которые посетил.	
---	---	--	--

границу /приезжающим в нашу страну; – описание картины художника; – эссе.		<u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> использовать разнообразные лексические и грамматические средства при описании интересных мест и путешествий. Диалогическая речь: <u>Ученик научится:</u> вести диалог- расспрос, диалог- обсуждение; обращаться к собеседнику с просьбой и самому реагировать на просьбу собеседника. <u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> использовать английский язык в поездках за границу для получения нужной информации. Письмо: <u>Ученик</u> <u>научится:</u> описывать места, которые посетил, следуя заданному плану; описывать картины. <u>Ученик получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u> использовать разнообразные лексические и грамматические средства при описании мест, которые посетил, туристических мест.	
--	--	--	--

Перечень проверяемых элементов содержания

10 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Говорение
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план, ключевые слова
	1.2.3	Устное представление результатов выполненной проектной работы
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3		Смысловое чтение
	3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том

		числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.3	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
	3.4	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте
	3.5	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.).
	3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4		Письменная речь
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинение и т.д.) с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации
5		Языковая сторона речи
	5.1	Фонетическая сторона речи
	5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
	5.2	Орфография и пунктуация
	5.2.1	Правильное написание изученных слов

5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)
5.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)

5.2.4	Пунктуационно правильное , в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
5.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
5.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания
5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: - глаголов при помощи префиксов и суффикса dis-, mis-, re-, over, under-; -ise/-ize - имен существительных при помощи префиксов и суффиксов un-, in-/ im-; -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship - имен прилагательных при помощи префиксов и суффиксов -un-, in-/ im-, inter-, non-; -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish - наречий при помощи префиксов и суффикса un-, in-/ -im-, -ly - числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; -th

5.3.5	Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: - сложных существительных путем соединения основ существительных (classroom) - сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell) - сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law) - сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed: (blue-eyed, eight-legged) - сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) - сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
5.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: - существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run) - существительных от прилагательных (rich people – the rich)

	- глаголов от существительных (a hand – to hand) - образование глаголов от прилагательных (cool – to cool)
5.3.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имен прилагательных на -ed и -ing (excited - exciting)
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)
5.4.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
5.4.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным 'It'
5.4.4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным 'There + to be'
5.4.5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
5.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my

	hair cut)
5.4.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or
5.4.8	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами: because, if, when, where, what, why, how
5.4.9	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзными словами: whoever, whatever, however, whenever
5.4.10	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами: who, which, that
5.4.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
5.4.12	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past / Future Simple Tense; Present/ Past Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
5.4.14	Распознавание и употребление в устной и письменной речиповествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем

	времени. Согласование времен в рамках сложного предложения
5.4.15	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
5.4.16	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями as... as, not so ... as; both ... and ...; either... or, neither ... nor
5.4.17	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с I wish...
5.4.18	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth
5.4.19	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget

	(разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
5.4.20	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции It takes me ... to do smth
5.4.21	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкция used to + инфинитив глагола
5.4.22	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth
5.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
5.4.24	Распознавание и употребление в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
5.4.25	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive)
5.4.26	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
5.4.27	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (can/ be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need)
5.4.28	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II)); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)
5.4.29	Распознавание и употребление в устной и письменной речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей
5.4.30	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения
5.4.31	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имен существительных, имеющих форму только множественного числа
5.4.32	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имен

	прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
--	--

	5.4.34	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов,выражающих количество (many/much, little / a little; few/a few; a lot of)
	5.4.35	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределенных местоимений и их производных; отрицательных местоимений: none, no и его производные (nobody, nothing, etc.)
	5.4.36	Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных
	5.4.37	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов,употребляемых в страдательном залоге
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
	6.2	Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
	6.3	Представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.)
	6.4	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
	6.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
	6.7	Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании и т.д.)

7	Компенсаторные умения	
	7.1	Использование различных приемов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

		ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
	А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеристики членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
	Б	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музей, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
	В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
	Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.
	Е	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
	Ж	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
	З	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
	И	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
	К	Условия проживания в городской/сельской местности.
	Л	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
	М	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

	Н	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.
--	----------	--

11 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Говорение
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или речевые ситуации, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры и с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план
	1.2.2	Передача основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова
	1.2.3	Устное представление результатов выполненной проектной работы
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
	2.2	Понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
3		Смысловое чтение

3.1	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.2	Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.3	Чтение про себя и полное понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления
3.4	Чтение про себя и понимание структурно-смысловых связей в тексте
3.5	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации , представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах,

		графиках и т.д.).
	3.6	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими
4		Письменная речь
	4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	4.4	Создание небольшого письменного высказывания (рассказ, сочинение, статья и т.д.) с опорой на план, картинки, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст
	4.5	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице
	4.6	Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы , в том числе в форме презентации
5		Языковая сторона речи
	5.1	Фонетическая сторона речи

5.1.1	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико- интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах
5.2	Орфография и пунктуация
5.2.1	Правильное написание изученных слов
5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях (запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка)
5.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка (использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки)
5.2.4	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера (постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи)
5.3	Лексическая сторона речи
5.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и употребление в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в

		рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
	5.3.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, интернациональных слов, сокращений и аббревиатур
	5.3.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и логичности высказывания

5.3.4	Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: - глаголов при помощи префиксов и суффиксов dis-, mis-, re-, over-, under-; -ise/-ize, -en - имен существительных при помощи префиксов и суффиксов un-, in-/im-, il-/ir-; -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship - имен прилагательных при помощи префиксов и суффиксов un-, in-/im-, un-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-; -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -ese, -ish, less, -ous, -y, -ic, -ical - наречий при помощи префиксов и суффикса un-, in-/im, il-/ir-; -ly - числительных при помощи суффиксов -teen, -ty; -th
5.3.5	Распознавание и образование родственных слов с помощью словосложения: - сложных существительных путем соединения основ существительных (classroom) - сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell) - сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law) - сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed: (blue-eyed, eight-legged) - сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) - сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)
5.3.6	Распознавание и образование родственных слов посредством конверсии: - существительных от неопределенных форм глаголов (to run – a run) - существительных от прилагательных (rich people – the rich) - глаголов от существительных (a hand – to hand) - образование глаголов от прилагательных (cool – to cool)
5.3.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имен прилагательных на -ed и -ing (excited – exciting)
5.4	Грамматическая сторона речи
5.4.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), вопросительных (общего, специального, альтернативного, разделительного вопросов), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме)

5.4.2	Распознавание и употребление в устной и письменной речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
5.4.3	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным 'It'
5.4.4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с начальным 'There + to be'
5.4.5	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)
5.4.6	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным подлежащим (Complex Subject)
5.4.7	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut)
5.4.8	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or
5.4.9	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами: because, if, when, where, what, why, how
5.4.10	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с союзными словами: whoever, whatever, however, whenever
5.4.11	Распознавание и употребление в устной и письменной речи сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзом since; определительными с союзными словами: who, which, that
5.4.12	Распознавание и употребление в устной и письменной речи условных предложений с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)
5.4.13	Распознавание и употребление в устной и письменной речи всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past / Future Simple Tense; Present/ Past Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)
5.4.15	Распознавание и употребление в устной и письменной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения

5.4.16	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
5.4.17	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с конструкциями as... as, not so ... as; both ... and ...; either... or, neither ... nor
5.4.18	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предложений с I wish...

5.4.19	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing smth
5.4.20	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
5.4.21	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции It takes me ... to do smth
5.4.22	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкция used to + инфинитив глагола
5.4.23	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth
5.4.24	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better
5.4.25	Распознавание и употребление в устной и письменной речи подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым
5.4.26	Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past/ Future Simple Passive; Present Perfect Passive)
5.4.27	Распознавание и употребление в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
5.4.28	Распознавание и употребление в устной и письменной речи модальных глаголов и их эквивалентов (can/ be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)
5.4.29	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неличных форм глагола (инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II)); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)
5.4.30	Распознавание и употребление в устной и письменной речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей

5.4.31	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения
5.4.32	Распознавание и употребление в устной и письменной речи неисчисляемых имен существительных, имеющих форму только множественного числа
5.4.33	Распознавание и употребление в устной и письменной речи имен прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
5.4.34	Распознавание и употребление в устной и письменной речи порядка следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение: I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese mobile phone).
5.4.36	Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, выражающих количество (many/much, little / a little; few/ a few; a lot of)

5.4.37	Распознавание и употребление в устной и письменной речи личных местоимений в именительном и объектном падежах; притяжательных местоимений (в том числе в абсолютной форме); возвратных, указательных, вопросительных местоимений; неопределенных местоимений и их производных; отрицательных местоимений: none, no и его производные (nobody, nothing, etc.)
5.4.38	Распознавание и употребление в устной и письменной речи количественных и порядковых числительных
5.4.39	Распознавание и употребление в устной и письменной речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых в страдательном залоге
6	Социокультурные знания и умения
6.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса
6.2	Понимание и употребление социокультурных реалий и фоновой лексики в письменном/устном тексте в рамках изученного материала
6.3	Представление родной страны/ малой родины и страны/стран изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и

		т.д.)
	6.4	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке
	6.5	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
	6.7	Распознавание и использование наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в питании, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)
7	Компенсаторные умения	
	7.1	Использование различных приемов переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств
	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
	А	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

	Б	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы.
	В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
	Г	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.
	Д	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.
	Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
	З	Туризм. Виды отдыха. Эко-туризм. Путешествия по России и зарубежным странам.
	И	Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.
	К	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т.д.).
	Л	Страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди
	М	Россия: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности; страницы истории; выдающиеся люди. Россия и мир.
	Н	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.

Список литературы:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089);
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
3. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2018.
4. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; UK.: Express Publishing: 2018.

5. Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2014.

6. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» - www.prosv.ru

Контрольно-измерительные материалы;

Материалы для тестов работ разработаны авторами УМК и представлены в отдельном пособии “Test Booklet 10” и “Test Booklet 11” в форме тестов. Здесь даны тесты для проведения тематического контроля после изучения каждого модуля, для промежуточного контроля в конце первого полугодия и итогового контроля, проводимого в конце учебного года. Каждый тест включает проверку практически всех видов речевой и языковой компетенции: лексический запас, грамматические навыки, чтение, письмо, навыки аудирования. Сроки проведения контрольных работ (промежуточной аттестации) представлены в календарно-тематическом планировании.

Темы проектов и творческих работ совпадают с тематикой модулей. Названия проектов формулируются учащимися самостоятельно.